ACTIVIDADES CALENDARIO:

Justificación:

A lo largo de la historia se ha invisibilizado a las mujeres y su aportación a la sociedad. Con este calendario pretendemos que, todas esas mujeres que con gran esfuerzo y tesón consiguieron llevar a cabo sus sueños, sean reconocidas y se les dé el lugar que corresponde en la historia. También intentamos que todas las niñas tengan referentes femeninos dentro de todos los campos del saber, de la cultura y de la ciencia. Los 365 días del año tienen como efemérides acontecimientos sobre mujeres o logros que se han conseguido en las luchas feministas.

Objetivos:

1. Fomentar relaciones de equidad entre géneros.
2. Visibilizar la aportación de las mujeres en la sociedad.
3. Utilizar los medios de comunicación como fuente de información.
4. Crear espíritu crítico ante la desigualdad entre hombres y mujeres.
5. Corregir determinados aspectos de la realidad a través de una situación lúdica.
6. Visibilizar la genealogía de los movimientos de mujeres con objetivos feministas.
7. Reconocer la contribución del feminismo al desarrollo de las sociedades democráticas.
8. Visibilizar y valorar la lucha de tantas mujeres en pro de la consecución de nuestros derechos.
9. Completar los currículos educativos con perspectiva de género y feminista.

Metodología:

El alumnado tendrá un papel activo. A través de la investigación irán descubriendo nuevas situaciones. Se fomentará el trabajo en grupo y el diálogo y el debate para así conseguir un aprendizaje significativo. El papel del profesorado será orientar y guiar al alumnado, así como motivarles.

ENERO: PIONERAS INTERNACIONALES

Para todo el centro:

A lo largo del curso prepararemos las olimpiadas del colegio. Es necesaria la implicación de toda la comunidad educativa. Se crearán grupos de trabajo para elaborar las pruebas por tramos de edad. Además de ir elaborando a lo largo del curso todo lo relativo a la

equipación de las participantes, ceremonia de inauguración y de clausura, medallas, diplomas, …

Se realizará un concurso en el primer trimestre para elegir la mascota de las olimpiadas, que será la mascota del centro a lo largo de todo el curso.

3-6 AÑOS:

1º actividad:

Realizaremos un mémori con los deportes de las olimpiadas, buscando que las imágenes sean de niñas o mujeres haciendo el deporte.

Algunos enlaces donde buscar las imágenes:

https://es.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/deportes/deportes-principiante-prea1/60499

https://goo.gl/KbS1ow

2º Actividad:

Seleccionaremos una imagen de cada mujer del mes de enero del calendario y una imagen del deporte que practicaban. Elaboraremos un mural con esas imágenes.

6-9 AÑOS:

1º actividad:

A partir de los deportes que se desarrollan en las Olimpiadas de verano, deberán buscar una mujer que haya participado en cada una de las pruebas olímpicas y buscarán su biografía. A partir de ella elaboraremos un libro sobre mujeres deportistas.

2ª Actividad:

La misma actividad con las Olimpiadas de Invierno.

9-12 AÑOS:

1º actividad:

Comenzaremos con un debate sobre la capacidad de las mujeres para practicar deportes, si pueden realizar los mismos deportes que los hombres, si tienen las mimas oportunidades o facilidades para acceder a categorías profesionales. Y si tienen el mismo reconocimiento y prestigio social que los hombres.

Por grupos de tres elegirán una de las mujeres del calendario de enero y buscarán información sobre ellas en el dossier elaborado sobre ellas.

Luego contestarán a las siguientes preguntas:

.- ¿Les fue fácil acceder a la competición?

.- Explica alguna situación de discriminación que sufrió al practicar el deporte.

2ª Actividad:

Debate sobre esta noticia. ¿Los niños se sienten amenazados por las niñas?

https://deportes.elpais.com/deportes/2017/04/02/actualidad/1491150485_663639.html

12-15 AÑOS

1º Actividad:

Debatiremos sobre la frase del mes. ¿Qué quería decir Billy Jean King con esta frase?. ¿Qué supuso la guerra de sexos? ¿Qué se quería demostrar con la "guerra de sexos"? ¿Creéis que ahora se ha superado la discriminación de las mujeres en el deporte?

2º Actividad:

Trivial de deportes y mujeres, con datos sobre pioneras, medallistas, marcas,… primero elaboraremos las preguntas para el trivial entre todo el alumnado de la clase. Después utilizaremos el tablero de Trivial pero cambiando las tarjetas y el significado de los quesitos:

Azul.- Olimpiadas de invierno

Verde.- Olimpiadas de Verano.

Marrón.- Pioneras

Amarillo.- Medallistas españolas

Naranja.- Plusmarquistas

Rosa.- Otros deportes.

15-18 AÑOS

1º Actividad:

Elaboraremos una "JENGA" juego en el que en cada pieza se escribirá un tema de debate sobre mujeres y deporte. Cada persona debe escoger una pieza, si el tema está escrito en azul deben argumentar en positivo. SI el tema sale en rojo, deben argumentar en negativo. Los argumentos no deben repetirse y tendrán 3 minutos para argumentar

2º Actividad:

Análisis de estas noticias machistas sobre las mujeres en las Olimpiadas. Para comprobar el machismo imperante haremos la prueba de la inversión.

http://smoda.elpais.com/moda/actualidad/los-8-titulares-mas-machistas-de-los-juegos-olimpicos-de-rio/

Analizaremos varias noticias sobre mujeres en el deporte y sobre hombres y deporte. Después de su visionado, debatiremos sobre el tratamiento que se da en los medios de comunicación a las mujeres en el deporte.

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad:

Visionaremos el programa de TVE sobre mujeres arbitras, debate posterior sobre las dificultades que se encuentran las mujeres para acceder a deportes considerados de "Hombres"

http://www.rtve.es/alacarta/videos/ellas/ellas-arbitras/4164359/

2º Actividad:

Análisis de la foto con perspectiva feminista.

http://www.eldiario.es/desalambre/reaccion-foto-voley-playa demuestra_0_547345798.html

Debate sobre la noticia de eldiario.es

FEBRERO: *PIONERAS NACIONALES*

En este mes os presentamos dos tipos de actividades para cada tramo de edad. Una actividad más reflexiva y otra actividad que tiene en cuenta el ejercicio físico. Para el segundo tipo de actividades he escogido juegos cooperativos o juegos que requieran un determinado esfuerzo físico tomados o inspirados en los juegos tradicionales pero todos ellos de carácter no sexista.

Esta propuesta de actividades que requieren algún tipo de esfuerzo físico están pensadas para que se pueda utilizar en los recreos y así hacer que tanto niñas como niños ocupen por igual el espacio físico del patio (el espacio principal normalmente está ocupado por niños jugando al fútbol o al baloncesto) No se trataría de que abandonasen la práctica de esos deportes pero sí de intervenir didácticamente en los recreos y que la actividad física sea más igualitaria. También puedes utilizarlas en tutoría o en una clase cuando necesites darle un empujoncito a la cohesión del grupo.

Ponemos una propuesta por tramo de edad, pero todas ellas son aplicables a todas las edades porque esa es una de las características de los juegos tradicionales: la adaptabilidad al terreno y las personas que lo juegan. Los juegos están pensados para que participen personas de todas las edades juntas.

3-6 AÑOS:

1º actividad:

a.- Lectura del libro “Las princesas usan botas de montaña”

(Si no quieres comprarlo o tu centro no lo tiene entre los fondos de la biblioteca podemos echar mano de un trabajo realizado por el alumnado de CEIP Las Lomas de Águilas, Murcia https://www.youtube.com/watch?v=JQGsl7VzAUw)

En asamblea comentaremos el libro:

¿Qué cosas pueden hacer las princesas?

¿Las princesas escalan montañas?

¿Sabes quién es Edurne Pasabán? Sacando una foto les contaremos su logros y su historia en el alpinismo. Les explicaremos el término pionera y por qué Edurne es una de las mujeres que nos abrieron camino.

2º actividad:

b.- “Transporte del globo” Las personas se desplazan libremente por el espacio animadas por la música. Cuando se pare la música buscaremos una pareja mixta para llevar un globo con la parte del cuerpo que se designe (hombro, cara, cuello, pierna, culo, cadera, etc).

9-12 AÑOS:

1º actividad:

a.- “La mujer en el deporte , el papel de las pioneras”

¿Sabes lo que significa la palabra pionera? ¿y la palabra referente? Si no las sabes búscalas en el diccionario.

Durante este mes vamos a estudiar a las pioneras españolas en el deporte. Estas mujeres comenzaron el camino para que cada vez haya más igualdad en el deporte y que no haya deportes de "chicas" y de chicos. Pretendemos reivindicar la proyección que de las deportistas de élite para ayudar a crear iconos femeninos que sean referentes para fomentar la práctica deportiva entre las mujeres en igualdad de oportunidades, rompiendo con los estereotipos de género impuestos en la sociedad.

- Visionar el vídeo sobre "la mujer en el deporte" https://www.youtube.com/watch?v=2-sjlTz-NuI ¿Es importante tener ejemplos de mujeres deportistas?

Podemos seguir hablando con toda la clase sobre algunos estereotipos: "las niñas son más torpes" "Los niños son mejores en las actividades deportivas porque son más fuertes" "Las niñas nos se esfuerzan haciendo deporte"

Divideremos la clase en cinco equipos para buscar información sobre las pioneras: ¿En qué deporte destacaron? ¿Cuáles fueron sus logros más importantes? ¿Qué importancia tienen estas pioneras para todas nosotras? ¿Son deportes tradicionalmente considerados de hombres? Haremos un mural y lo expondremos ante el gran grupo para compartir lo aprendido.

Subiremos a Instagram una foto de cada una de estas mujeres indicando en los comentarios el deporte que ha practicado y cuáles han sido sus logros.

2º actividad:

b.- "Jugando al fútbol como Irene Fernández" Por parejas mixtas jugaremos unidos por las piernas un partido de diez minutos cada parte.

12-15 AÑOS

1º Actividad:

Desde 1987 el Premio Príncipe de Asturias del deporte, ahora denominado Princesa de Asturias, concedido la persona, personas, institución o intituciones que ademáis dae la ejemplaridad de su vida y obra hayan conseguido nuevas metas y contribuiran con su esfuerzo de manera extraordinaria al perfeccionamento, cultivo, promoción y difusión de los deportes.

Reflexión en grupo:

¿Pero en estos 30 años de historia, a cuántas mujeres se les ha concedido este galardón?

El alumnado hará una búsqueda activa para obtener como resultado 4 mujeres frente a 26 hombres o colectivos masculinos.

En el aula haremos una tormenta de ideas para ver qué mujeres consideran que deberían estar en la lista de premiadas o que podrían ser candidatas y al final elaboraremos una lista de diez mujeres o colectivos femininos.

Organizaremos a nivel de centro un concurso en el que participará todo alumnado donde se expondrán en carteles los méritos deportivos destas 10 candidatas y posteriormente se hará una votación para decidir cuál sería la más votada.

Este concurso se puede hacer coincidir con alguna fecha que conmemore algún hito deportivo.

2º Actividad:

b.- " A caballito estoy a salvo" es como el juego del pilla-pilla pero con la variante de que si te van a pillar puedes subirte a caballito encima de la persona que te ha ofrecido su ayuda. Mientras están a caballito ambas personas permanecen inmóviles hasta que pase el peligro, en ese momento puede deshacerse esta pareja y disolverse entre el resto de las personas participantes en el juego.

15-18 AÑOS

1º Actividad:

a.- "El sexismo en el deporte antes y ahora"

Visionar el vídeo " La participación de la mujer en el deporte en 1941" https://www.youtube.com/watch?v=c3jeaZ5RTyg y entresacar todos los comentarios sexistas del reportero. Busca la diferencia entre estereotipo y rol ¿A qué estereotipos de género hacen referencia esos comentarios? ¿Qué roles de mujer se nos presentan?

Poner en común en grupos de tres. Después completaremos en asamblea.

Ahora buscaremos en internet noticias sexistas actuales sobre nuestras deportistas y analizaremos también los estereotipos de género y los roles de mujer que nos presentan. A modo de revisión haremos murales con esas noticias sexistas y que colocaremos por todo el centro.

Haremos tweets o instagrams de denuncia con esas noticias indicando que rol nos asignan esos periodistas al redactar esa noticia.

2º Actividad:

b.- "La cadena por parejas" es otra variante del pilla-pilla en la que se juega por parejas mixtas y que están cogidas de la mano. Una pareja se queda para pillar al resto.

Las parejas pilladas entrarán a formar una cadena cada vez mayor y que tendrá que pillar al resto de participantes.

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad:

a.- Hacer una evolución del futbol femenino entre todas las personas de la clase dividir la clase en grupos y cada grupo se encargará de una etapa de la que sacarán varias imágenes con texto para una una presentación de power point o programa similar:

- Etapas (os damos algunas páginas, tendréis que buscar más):

- Antecedentes

https://olimpiadasfutbol.wikispaces.com/Historia+del+fútbol+femenino

- Primer partido femenino del que hay documentación.

http://www.mundodeportivo.com/futbol/femenino/20150323/102661324441/se-cumplen-anos-del-primer-partido-de-futbol-femenino-reconocido-por-la-fifa.html

http://www.furiaroja.com/pioneras/futbol-femenino.html

- Primer equipo de fútbol femenino.

http://www.furiaroja.com/pioneras/futbol-femenino.html

- Eurocopa femenina

http://www.marca.com/futbol/futbolfemenino/2017/04/07/58b039db46163fb00e8b458a.html

http://www.furiaroja.com/femenina/nacimiento_de_la_eurocopa_femenina.html

- El futbol femenino llega a España. El ejemplo de Irene González. http://www.laopinioncoruna.es/contraportada/2017/04/16/irene-jugadora-futbol-extraordinaria/1171720.html

- Vero Boquete

http://blog.futbolfactory.es/futbol-femenino-en-espana/

https://elpais.com/deportes/2017/06/30/actualidad/1498853856_066896.html

- El primer partido no oficial de la selección femenina de fútbol.

http://www.furiaroja.com/femenina/primer_partido_seleccion_femenina.html

- Primer partido oficial de la selección femenino de fútbol. http://www.furiaroja.com/femenina/primer-partido-oficial.html

- Situación actual del fútbol femenino más sombras que luces.

Documental de TVE Documentos TV: "Custión de pelotas"

http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-20101016-2225/904445/

- Tratamiento de la prensa del fútbol femenino y de las futbolistas.

https://elpais.com/deportes/2017/06/30/actualidad/1498853856_066896.html

- La primera mujer árbitra de España.

http://www.furiaroja.com/entrevistas/Rosa-Bonet-Primera-mujer-arbitro-futbol-espana.html

http://www.arbitro10.com/reportaje/rosa-bonet-la-lucha-primera-arbitra-del-futbol-espanol

Con todos las diapositivas montaremos una presentación para exponer en las aulas del centro y tambien la subiremos a youtube. Algunas dipositivas se pueden subir a Instagram o Twitter.

2º Actividad:

b.- "Saltar a la comba" Para animar a participar y dar ideas de diferentes tipos de saltos visualizaremos el vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=mOCcgoDAWnw

MARZO: *ATLETAS*

3-6 AÑOS:

1º actividad:

Buscar imágenes de mujeres y hombres atletas en prensa e internet; de diferentes disciplinas del atletismo, de distintas razas, países, etc .

A partir de ellas identificar aquellas disciplinas deportivas que abarca el atletismo: salto de altura, longitud, marcha, maratón, etc. con las que elaborar un mural. Y analizar como las mujeres también están muy presentes en todas ellas.

2º Actividad:

Realizar un circuito de atletismo, llevando cada alumno o alumna el nombre de una mujer deportista más o menos famosa, sea internacional, nacional o local. Las pruebas de atletismo se harán adaptadas a la edad del alumnado.

6-9 AÑOS:

1º actividad:

Preparamos un circuito al aire libre y los alumnos/as lo recorren dos veces: la primera de forma individual, y, la segunda, en pareja y con una venda en los ojos (alternándose el papel de "ciego" los dos componentes). Cada uno/a de ellos/as anotará sus tiempos.

Después, reunida la clase en asamblea, se reflexiona con los alumnos/as sobre los diferentes tiempos empleados en la ejecución según la modalidad. Además, cada uno explicará cómo se ha intentado suplir la falta de visión mediante la agudización de los otros sentidos. Se irán anotando estas sensaciones en un mural.

2ª Actividad:

Para finalizar, se les presentará el perfil de Purificación Santamarta y se visionará alguna de las competiciones en las que ha participado.

https://burgospedia1.wordpress.com/2011/02/24/purificacion-santamarta-bravo-atleta-invidente/

https://www.youtube.com/watch?v=5sH-q8JtZGk

9-12 AÑOS:

1º actividad:

Mujeres atletas: Macro actividad de coeducación, de carácter intergeneracional, para el fomento de la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas.

Su duración se adapta a la programación del centro y el número de participantes, la duración recomendada es de 2 sesiones.

1º prueba: cuestionario de preguntas sobre mujeres atletas históricas.

2º prueba: buscar atletas femeninas campeonas en sus disciplinas

3º prueba: buscar pruebas de atletismo nacionales en los que el premio sea el mismo para hombre y para mujeres. (Insistir que realizan la misma prueba y a veces los premios no son iguales en la misma prueba para hombre que para mujeres)

4º prueba: Organizar una carrera y concurso de saltos en el centro con algún fin benéfico en el que se pongan los mismos premios para hombres y para mujeres. Insistir en las figuras de Miriam Vasco y Carlota Castrejana como referentes. Diseñar cartel de la prueba por grupos de trabajo.

2ª Actividad:

Concurso de Vídeos Igualitarios: dirigido a todo el alumnado . Consiste un elaborar un vídeo, para promocionar la carrera de la anterior actividad, partiendo de imágenes grabadas con móviles y tratadas o no posteriormente. Se editan unas bases, el alumnado prepara sus propuestas durante un tiempo establecido y posteriormente, un jurado valora las obras y establece los tres primeros premios. Los premios pueden entregarse o no en acto público. Como variante, se pueden “colgar” los vídeos en la página web del centro o el Ayuntamiento.

Su duración de la actividad será de 3 sesiones de EF para grabar videos corriendo por el centro y el circuito de la carrera.

12-15 AÑOS

1º Actividad:

Lee los siguientes poemas y en grupos decidid con qué personaje os parece que pueden asociarse. Justificad la respuesta buscando argumentos en su biografía.

Metió la moneda en la ranura, dijo "¡Miranflú!", se descorrió la tapa de la alcantarilla y Sara, extendiendo los brazos, se arrojó al pasadizo, sorbida inmediatamente por una corriente de aire templado que la llevaba a la Libertad.

(Carmen Martín Gaite, Caperucita en Manhattan)

Seamos,
o seremos.
de modo que podamos decir:
-¡Dadnos lo que merecemos,
o, ayudadme a vencer, sin matar a mi adversario!
, ya que
éste no es el sitio de nadie
pero aquí estamos.

(Gloria Fuertes, Poemo)

María Vasco:

https://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADa_Vasco

http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=vasco-maria

http://www.mvtrainer.es/maria-vasco-bio/

https://women360congress.com/entrevista-a-maria-vasco-ex-atleta-profesional-1a-mujer-medallista-olimpica-en-espana/

María Lorena Ramírez:

https://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADa_Lorena_Ram%C3%ADrez

Carlota Castrejana:

https://es.wikipedia.org/wiki/Carlota_Castrejana

http://wikirioja.com/wiki/Carlota_Castrejana

http://bazica.org/biografas-mujeres-deportistas-carlota-castrejana-deporte-atlet.html

Purificación Santamarta:

https://es.wikipedia.org/wiki/Purificaci%C3%B3n_Santamarta

http://burgalesesenelrunning.blogspot.com.es/2012/10/leyendas-del-atletismo-i-purificacion-santamarta.html

https://burgospedia1.wordpress.com/2011/02/24/purificacion-santamarta-bravo-atleta-invidente/

2º Actividad:

Elabora un cuadro donde señales las diferencias que encuentras entre Lorena Ramírez y María Vasco en cuanto a su entrenamiento, dieta, patrocinadores, equipo, logística, etc.

Busca fotos y elabora un mural con el cuadro. Después analiza qué dificultades han tenido que superar y decide qué valores las unen.

http://verne.elpais.com/verne/2017/05/18/mexico/1495129378_181922.html

http://verne.elpais.com/verne/2017/06/07/album/1496850982_706252.html

http://verne.elpais.com/verne/2017/06/07/mexico/1496801089_230696.html

http://verne.elpais.com/verne/2017/06/07/mexico/1496854195_068641.html

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/running/2015-03-14/maria-vasco_727241/

http://www.elcorreo.com/vizcaya/20071216/deportes/mas-deporte/santamarta-pionera-20071216.html

15-18 AÑOS

1º Actividad:

Documentarse, a través de artículos publicados en Internet, sobre la vida de María Lorena Ramírez, una mujer de 22 años perteneciente a la tribu Tarahumara que venció en la ultramaratón de 50 Km. en Cerro Rojo de Puebla (México), sin ningún tipo de ropa deportiva, con sandalias y falda.

Después analizar la relación del deporte y la sociedad de consumo (documentándose previamente). Y por último realizar un debate sobre si es necesario tener unas caras equipaciones deportivas para obtener buenos resultados en el deporte.

2º Actividad:

Ver algun video video en Internet sobre María Lorena Ramírez y la cultura de la tribu Rarámuri. Y reflexionar sobre la importancia de considerar el deporte como una forma de vida. ¿Todos podríamos ser deportistas? ¿Es posible integrar el deporte en la forma de vivir nuestra vida? ¿Es necesario que el deporte sea siempre competitivo?

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad:

Empieza la actividad con una frase célebre de una deportista de élite:

"*cuando estás sola todas las veces que te caes nadie te puede levantar más que tú misma"* Paula Espinosa Clavadista

Esta frase, suscita debate y genera opinión entre el alumnado, en grupos debatir qué opinan, y a partir de aquí, realizar un brainstorming de palabras claves que llevan al éxito, y también a la derrota pero que forman un puzzle imprescindible para poder entender la vida de una atleta.

2º Actividad:

LINEA DÉBIL-2011(LA LIGNE DROITE)

Después de 5 años en la cárcel, la atleta de élite, Leila queda libre. Yannick es un joven atleta que recientemente perdió la vista en un accidente de coche y la única disciplina en la que puede competir es la carrera, pero tiene que hacerlo guiado. Leila será los ojos de Yannick .versión original en francés.

https://youtu.be/soNY4Yw_NY8

Hacer un análisis de la película, qué valoraciones pueden hacer de las dificultades, obstáculos y si eso hoy día estaría relacionado con nuestras deportistas de élite también.

OTRAS ACTIVIDADES

2.- Recopila información y diseña un gráfico con este título "Participación de españolas y medallas conseguidas en las competiciones olímpicas". Señala en un mapa del mundo todas aquellas ciudades en las que han ganado alguna competición las cuatro protagonistas del mes indicando la fecha y la medalla o puesto conseguido.

http://elpais.com/elpais/2016/07/23/media/1469304260_622525.html?rel=mas

http://elpais.com/elpais/2016/07/21/media/1469128595_695055.html?rel=mas

http://elpais.com/elpais/2016/08/21/media/1471803501_011503.html

http://www.elperiodico.com/es/graficos/deportes/medallas-olimpicas-femeninas-16350/

http://elpais.com/elpais/2016/07/28/media/1469719339_310090.html?rel=mas

4.- Lee la siguiente cita:

"Reyes de Esparta mis padres y hermanos, con el carro de caballos de rápidas patas ha vencido Cinisca y ha erigido esta imagen. Y afirmo que yo sola entre las mujeres de toda Grecia he obtenido esta corona".

Busca información sobre Cinisca, dónde se encuentra la cita y qué relación tiene con nuestras deportistas. Busca imágenes de atletas en la historia del arte y debate sobre la mujer y el deporte en la antigüedad y compara con la imagen actual de las deportistas.

http://arelarte.blogspot.com.es/2009/06/arte-y-deporte-ii-grecia.html

https://latunicadeneso.wordpress.com/2008/05/

https://es.pinterest.com/pin/307581849523234084/

http://catalogo.artium.org/dossieres/exposiciones/el-deporte-visto-desde-el-arte/grecia

5.- Diseña una campaña de publicidad para fomentar el deporte femenino en las aulas teniendo a nuestras deportistas como imagen.

https://laculturadelmarketing.com/como-hacer-una-campana-de-publicidad-primer-paso/

http://graffica.info/mujer-deporte/

https://www.harcasostenible.com/2015/05/05/deporte-mujer-y-publicidad/

.- Consulta en la web MARCA EN FEMENINO y comenta las noticias que aparezcan. Debate ¿hay que reservar un espacio en la prensa y otros medios para "mujer y deporte"?

Buscar información sobre Margot Moles y los problemas de las primeras mujeres deportistas.

ATLETISMO

.- Por grupos hacer una power y presentar en clase. Buecarv la información en Internet. Camen Valero, Maite Zuñiga, Purificación Santamarta, Ruth Beitia, Maite Fernandez., Maria Vasco

.- Pregunta en la Federación de atletismo de tu provincia el número de mujeres y hombres federados. Si tienen datos históricos haced una evolución de los últimos 20 años.

Lee la noticia sobre Celia Antón y hablad del tema de mujer y deporte a vuestra edad

http://campeonisimas.es/reportajes/celia-anton-sobresaliente-pistas-atletismo-estudios/

OLIMPISMO

Hacer una grafica sobre la evolución de la participación de la mujer en los juegos olímpicos.

https://sportrevolution.wordpress.com/2011/03/08/la-mujer-en-los-juegos-olimpicos/

3.TAMBIÉN CON LA PELÍCULA: ELLAS DAN EL GOLPE(1992)A LEAGUE OF THEIR OWN

La historia está basada en hechos reales y fue llevada al cine en 1992. En ella se rinde homenaje a aquellas mujeres que abrieron camino a nuevas generaciones de atletas. En 1943 con todos los jugadores profesionales participando en la Segunda Guerra Mundial, los propietarios de la liga de beisbol de EEUU se verán obligados por las circunstancias a crear una competición femenina. Las chicas tendrán que luchar, junto a su entrenador Jimmy Dugan (Tom Hanks) por ganarse el cariño de los aficionados por sus cualidades deportivas y no por su físico.

elvasomediolleno.guru/

https://youtu.be/tkZTcofj3wL

Y para finalizar propongo un análisis del documental/ película, qué valoraciones pueden hacer de las dificultades, obstáculos y si eso hoy día estaría relacionado con nuestras deportistas de élite también.

. ACTIVIDAD: a continuación propongo ver un fragmento del documental: **ALTHEA**

1.Un documental que cuenta la historia de Althea Gibson, la primera afroamericana en jugar en Wimbledon y todos los obstáculos que tuvo que afrontar. Está en inglés.

https://youtu.be/9CKFjQ9LO1E

ABRIL: CICLISMO

3-6 AÑOS:

1º actividad:

En la asamblea se presenta a las tres mujeres que forman parte del calendario y el deporte que practica cada una de ellas.
Después, el alumnado puede tomar la palabra y decir si conoce a otras mujeres que practiquen este deporte u otros relacionados con el mundo de la bicicleta.

2º Actividad:

Señala en el dibujo las siguientes partes de la bicicleta con el color que te indicamos: sillín (amarillo), manillar (rojo), ruedas (negro), pedales (verde), luz (azul).

6-9 AÑOS:

1º actividad:

Rocio Gamonal ha sido campeona mundial de ciclismo de montaña y 6 veces campeona de España en ciclocross. Investiga con tus compañeras y compañeras de clase, con la ayuda del profesorado, en qué consisten estas especialidades de ciclismo.
Dori Ruano ha sido campeona de España de ciclismo en pista y en ruta en varias ocasiones, además ha participado en campeonatos del mundo y en varios juegos olímpicos. Además participa en una escuela de ciclismo formando niñas y niños en los valores de este deporte. Debate con tus compañeras y compañeros de clase sobre los valores que deben prevalecer en quienes practiquen éste o cualquier otro deporte.

2ª Actividad:

Joane Somarriba ha ganado en dos ocasiones una importante competición ciclista en Italia y en tres otra importante competición en Francia, además de ser campeona del mundo de contrarreloj en 2003. Investigad en clase cuáles son esas famosas competiciones en Francia e Italia.

9-12 AÑOS:

1º actividad:

Investigad en clase con la ayuda del profesorado las grandes carreras ciclistas que existen y revisad si existen en la modalidad masculina y femenina. Como referencia puede serviros la lectura del siguiente artículo: https://www.cofidislikesciclismo.com/pruebas-ciclistas-femeninas-hay-grandes-vueltas-en-el-ciclismo-femenino/, donde se menciona a Joanne Somarriba una de las protagonistas de este mes en nuestro calendario.
Rocio Gamonal, Joane Somarriba y Dori Ruano son tres de las principales ciclistas españolas, buscad información sobre ellas y realizad un plamarés o listado de logros en sus competiciones.

2ª Actividad:

Vamos a practicar con la bicicleta el ejercicio del teléfono. El Objetivo es aprender a mirar brevemente atrás sin desviar la trayectoria. Descripción del ejercicio es la siguiente: Un grupo de ciclistas circula en línea uno detrás de otro. Empiezan a circular, formando una fila india. El primero le dice algo al segundo que debe pasar al siguiente, como el juego del teléfono. Al principio es una palabra y después se va alargando a frases más largas.

12-15 AÑOS

1º Actividad:

Joane Somarriba es una de las ciclistas de más renombre. Investigad en el aula en qué competiciones internacionales ha participado y ha resultado ganadora. Realizad una previsión de las etapas que se podrían realizar en una prueba ciclista en Italia y señalad que monumentos pueden encontrarse en el itinerario de una de ellas.
Leed en clase la siguiente entrevista a Dori Ruano y Silvia Tirado: http://www.doriruano.es/docs/prensa/noticia-2-documento-1345200167.pdf .
Analizad los diferentes elementos que comentan del ciclismo femenino y valorad si existe igualdad entre las mujeres y los hombres que practican este deporte. Explicad cuáles son los hechos más discriminatorios y plantead las posibles soluciones.

2º Actividad:

Rocío Gamonal es una de las principales ciclistas españolas de mountaine bike y ciclo-cross imaginad que participáis en una de sus competiciones y observad la flora y la fauna que encontráis en vuestro camino. En primer lugar estableced un recorrido. A este recorrido le precederá el profesor quien irá a un ritmo constante no muy exigente que pueda ser seguido por el alumnado. El alumnado circularán en grupos. Los grupos conforme observen flora y fauna destacable, sacarán sus cámaras digitales (una cámara por grupo) y tendrán que hacerle una fotografía a esa flor o a ese animal. A su vez tendrán en cuenta las posibles irregularidades que existan en el terreno, como varias vías que llevan a un mismo camino, trazadas de ruedas de coches, restos de incendios, etc. las cuales tendrán que fotografiar.
Una vez que se complete el recorrido, el alumnado descargará en el ordenador del profesor o profesora las fotografías y todos en conjunto las observarán. Debiendo descubrir de que flor o de que animal se trata. A su vez, comentarán las posibles fotografías de irregularidades que se hayan encontrado por el camino.

Finalmente valorarán la dificultad de esta actividad deportiva y cuáles pueden ser los principales obstáculos que se encuentren sus deportistas intentando dar explicación al

desconocimiento por parte del gran público de las deportistas femeninas que lo practican.

15-18 AÑOS

1º Actividad:

Leed la siguiente entrevista a Joane Somarriba. http://sanroehu.wixsite.com/desigualdadciclista/joane-somarriba . Explicad si existe igualdad entre hombres y mujeres en el mundo del ciclismo. A la vista de esta entrevista en qué aspectos existe desigualdad y que medidas podrían ayudar a paliar la desigualdad.

2º Actividad:

Ved la siguiente entrevista a Dori Ruano una de nuestra principales ciclistas en pista y ruta y analizad las desigualdades existentes entre el ciclismo femenino y masculino. El enlace a la entrevista es este: http://www.bikezona.com/noticias-ciclismo/video-dori-ruano-nos-habla-sobre-estado-ciclismo-femenino/21659/

3º Actividad:

Leed la siguiente entrevista a Rocío Gamonal y debatid en el aula si la situación que plantea es justa. El enlace a la entrevista es el siguiente:http://www.lavozdegalicia.es/noticia/vigo/2009/01/22/rocio-gamonal-spol-porrines-critica-federacion-lleve-mujeres-mundial/0003_7476919.htm

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad:

Investigad el palmarés de la ciclista asturiana Rocío Gamonal y leed la noticia siguiente: http://www.mtbymas.com/2009/02/manifiesto-en-apoyo-rocio-gamonal-y.html

Consideráis que la noticia plantea una situación justa para Rocio Gamonal, exponed por qué y debatid soluciones.

2º Actividad:

Joane Somarriba es una gran campeona ciclista, leed la siguiente biografía: http://www.urgozo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=105:joane-somarriba&catid=62:ciclismo-femenino&Itemid=68 . ¿Qué grandes competiciones ha logrado?, a la vista de los datos de la biografía ¿ha sufrido discriminación en el deporte por ser mujer?, ¿creéis que podría haber ganado más competiciones?, explicad por qué.

3º Actividad:

Dori Ruano es una de las campeonas ciclistas que protagonizan este mes de nuestro calendario. Buscad información sobre sus logros y las actividades que realiza para fomentar el ciclismo desde un punto de vista coeducativo. Leed el siguiente artículo con testimonios de mujeres destacadas en el deporte entre ellas Dori Ruano: http://www.elmundo.es/elmundodeporte/2012/06/28/masdeporte/1340920005.html . Valorad en el grupo clase si las distintas situaciones discriminatorias son justas y buscad más ejemplos de discriminación en el deporte.

MAYO: NAÚTICOS

3-6 AÑOS:

1º actividad: Sentado el alumnado en semicírculo, se le invita a que enumeren todos los deportes que conozcan. Los iremos anotando en un listado en un mural. En dos columnas, anotaremos si opinan que lo pueden practicar hombres, mujeres o ambxs.Se le preguntará si pueden hacer lo mismo el/la deportista, si llevan la misma vestimenta deportiva uno que otra, …

Por grupos, colorear o pegar trocitos de papel de colores,las letras del título del mural que quedará expuesto para ir completándolo con fotos de mujeres y hombres deportistas que traigan de casa.

2º Actividad: Invitaremos al aula a Iballa y Daida Ruano Moreno y otras mujeres deportistas de nuestro entorno para que nos expliquen el deporte que practican y cómo han logrado su éxito deportivo, a qué han tenido que renunciar… Posteriormente dibujarán a la deportista que más les guste y la añadirán al mural. Realizaremos una exposición de material deportivo traído de casa, invitando a las familias a visitarla.

MATERIALES: Colores de diferente tipo, tijeras, pegamento, material deportivo

6-9 AÑOS:

1º actividad: El/la tutor/a presenta al alumnado un mural con dos sopladras (globos)I grandes contorneadas. Al alumnado se le da medio folio tamaño DINA4 donde dibujará una mujer practicando un deporte y, debajo, escribirá qué tipo de actividad es, utilizando lenguaje no sexista. Lo recortarán y pegarán en una de las sopladeras. En la otra sopladera pegarán fotos que traigan de casa de mujeres practicando algún deporte, presentándola previamente y diciendo qué deporte practica.

2ª Actividad: Previa reunión del grupo en círculo, comentaremos distintos deportes y y, entre todas y todos, diremos su nombre cuando lo practica un hombre y cuando lo practica una mujer.

A continuación, a ritmo de tambor, caminaremos libremente por todo el espacio de la clase, llevando una niña, un testigo (palo, tela…). Al cesar de oirse el tambor, la portadora del testigo, nombra un deporte y el resto lo reproduce con mímica. El testigo se lo pasa a un compañero o compañera que dirá cómo se llama el deporte y cómo, cuando lo practica un hombre y cómo cuando lo hace una mujer.

El profesor o profesora vuelve a tocar el tambor y se repite varias veces el ejercicio.

Las premisas que se les dan son no repetir compañero/a ni repetir deporte.

La actividad se realizará de forma ágil para que pueda participar todo el alumnado.

MATERIALES: Folios, sopladeras, lápices de colores, tijeras, pegamento de barra, testigo y tambor.

9-12 AÑOS:

El grupo-clase dividido en tres equipos, debe buscar toda la biografía posible de las tres deportistas antes de realizar las actividades.

1º actividad:

Une con flechas:

Daida e Iballa Ruano Moreno — catalana

kitesurf

Maria Teresa Portela — canarias

windsurf

piragüismo

Gisela Pulido Borrell

gallega

2ª Actividad: En tres grupos, buscar información en prensa escrita sobre mujeres deportistas con la finalidad de hacer tres murales. Si no encontramos información, en

nuestro mural escribiremos lo que hemos encontrado: “Las mujeres deportistas son invisibles para la prensa escrita”.

MATERIALES: PCs, papel continuo, folios, rotuladores, marcadores o lápices de colores.

12-15 AÑOS

1º Actividad: En tres equipos, cada uno de los cuales trabajará sobre una de las deportistas del mes de mayo, reescribiremos en un mural, su biografía. Para ello, debemos contar con toda la información posible y fotos de las mismas.

La biografía debe contener todos los datos relevantes de las deportistas, no sólo a nivel familiar sino profesional (ej; si están trabajando en otra profesión, estudian, si tienen hijas e hijos, si han tenido que renunciar a algo para dedicarse al deporte, si han sido deportistas olímpicas, qué y cuántos premios han ganado...).

2º Actividad: Intentar que una deportista de la localidad o comunidad en que vivimos, nos visite o a través de videoconferencia o skype, poder entrevistarla, preparando previamente y cribando las preguntas que les queremos hacer. Si no es posible, contactar con alguna vía email para preguntar su disponibilidad para contestar la entrevista por esta vía.

MATERIALES: PCs, papel continuo o cartulinas, , folios, rotuladores, marcadores o lápices de colores.

15-18 AÑOS

1º Actividad: Elaborar un mural con los datos significativos de las biografías de cada una de lasdeportistas del mes de mayo y con posterioridad, por pequeños grupos, damos la información obtenida. Finalmente debatimos sobre la aportación de las mujeres en estos deportes y sus dificultades.

2º Actividad: Lectura del artículo de opinión: “La mujer lucha por la igualdad en el deporte”. elpais.com/elpais/2012/09/06/opinión/1346943202_301715.html.

Se dividirán en pequeños grupos, sacando conclusiones y exponiéndolas Al final.

MATERIALES: Cartulina, ordenadores, cuadernos, tijeras, rotuladores, pinturas y revistas.

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad: "Daida e Iballa, vivir para el windsurfing".

Por parejas, se buscará información sobre Daida e Iballa Ruano Moreno, haciendo especial hincapié en su trayectoria profesional. Se aportarán todos los datos recopilados y se abrirá un debate sobre si se trata por igual a hombre y mujer en el deporte y si han tenido las mismas opciones y reconocimientos las mujeres y los hombres,

2º Actividad: La mujer y el deporte: el machismo que no cesa.

www.huffingtonpost.es/Sonia_Sierra/las_mujeres_y_el_deporte_b_11562150

Se leerá este artículo por parejas sacando sus conclusiones y exponiéndolas al gran grupo.

MATERIALES: Ordenadores y cuadernos

JUNIO: FUTBOL/ RUGBY

3-6 AÑOS:

1º actividad: **: "Juguemos al Rugbytots"**

El Rugbytots es una modalidad de rugby sin contacto para niñas y niños de 2 a 7 años. Las diferentes actividades están adaptadas según la edad. Para más información, entrar en los siguientes enlaces y vídeos:

ENLACES: http://www.elconfidencial.com/deportes/rugby/2015-12-11/como-es-jugar-al-rugby-sin-contacto-rugbytots-para-ninos-llega-a-espana_1118323/

http://www.rugbytots.com.ar/about.aspx

VÍDEOS:

https://www.youtube.com/watch?v=hXaXhbLAjV0

https://www.youtube.com/user/Rugbytots

Materiales: balones de rugby de colores; cintas de colores, conos de colores y una superficie plana para entrenar.

Marta Lliteras Ruiz, exjugadora de rugby y actualmente entrenadora, tiene entre sus principales objetivos fomentar este deporte entre las chicas y conseguir la igualdad entre mujeres y hombres en el deporte.

Por tanto, siguiendo las indicaciones de los enlaces anteriores, realizaremos un entrenamiento de Rugbytots con las niñas y niños de nuestra clase. Adaptar la actividad y el tiempo de entrenamiento según la edad.

Una vez realizada la actividad, volveremos a la clase y nos reuniremos en asamblea. Y comentaremos cómo nos hemos sentido; qué momento o actividad nos ha gustado más; cómo nos hemos sentido jugando con nuestras compañeras y compañeros…

2º Actividad: **"El fútbol también es para niñas"**

Materiales:

- Una superficie plana o campo de futbol, pelota de futbol…

- Material fungible escolar, revistas y periódicos deportivos…

Verónica Boquete Giadáns y Marta Viera da Silva, protagonistas del mes de junio de nuestro calendario, son futbolistas. Por tanto, la siguiente actividad versará sobre este deporte.

1r momento: ponerse en contacto con el equipo femenino de futbol más próximo a nuestro centro y ver la posibilidad que vengan a hablar sobre futbol a nuestro alumnado y jugar un pequeño partido.

2º momento: hacer una asamblea en la clase donde se ponga de manifiesto si piensan que es diferente el futbol que juegan las chicas al que juegan los chicos; por qué no es tan conocido el futbol de las chicas como el de los chicos; a cuántos niños les gustaría ser futbolista, y a cuántas niñas, por qué….

3r momento: buscar en revistas y periódicos imágenes de futbol femenino e imágenes de futbol masculino, recortarlas y después pegar las imágenes de equipos o futbolistas masculinos, por un lado, en una cartulina o papel continuo, y las imágenes de equipos femeninos o futbolistas, por el otro. Y las colocamos en una pared de la clase.

Por último, reflexionamos: ¿Hay más imágenes de equipos masculinos o femeninos?; ¿Por qué?; ¿Qué podemos hacer para cambiarlo?...

6-9 AÑOS:

1º actividad: **"Iris, la niña futbolista"**

Materiales:

- Fotocopias del cuento "Iris, la niña futbolista" que el/la docente podrá descargarse en el siguiente enlace: http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-iris-la-nina-futbolista/

- Material fungible escolar.

- Dos de las protagonistas del mes de junio son futbolistas, Vero Boquete Giadáns y Marta Viera da Silva. Por lo tanto, se hará una lectura colectiva del cuento "Iris, la niña futbolista". El/la docente, indicará que alumno/a lee cada párrafo en voz alta.

- Una vez acabada la lectura, se resolverán las posibles dudas generadas (palabras que no se entiendan, fragmentos del cuento que no se hayan comprendido…).

- El alumnado apuntará en su cuaderno el significado de las palabras que no haya entendido.

- El grupo clase comentará que les ha parecido la historia. Reflexionando sobre los siguientes puntos:

o ¿Las niñas de la clase juegan al futbol (o conocen a niñas que lo hagan)?

o ¿Los niños de la clase quieren jugar a futbol con las niñas?

o ¿Por qué se diferencia entre cosas de niños o cosas de niñas? ¿No podrían hacerse todas las cosas por todos y todas?

o ¿Respetamos los gustos de todos los niños y niñas, sean los que sean?

- Para acabar, cada alumno/a se dibujará en su cuaderno haciendo una actividad que le gusta hacer, aunque generalmente se asocie con el sexo contrario.

- Los dibujos se pueden colgar en una pared de la clase o del colegio bajo el lema: "Rompiendo estereotipos".

2ª Actividad: **"Vamos a jugar al rugby"**

Materiales:

- Campo de rugby o superficie plana de 30x20m (medidas mínimas) y 45x35m (medidas máximas).

- Camisetas de dos colores (para dividir la clase en dos equipos)

- Balones de rugby, cintas de colores…

Marta Lliteras Ruiz es una jugadora de rugby y entrenadora, nacida en Mallorca, donde el deporte de rugby todavía es bastante desconocido. Su principal objetivo es darlo a conocer y que lo practiquen tanto hombres como mujeres.

- Vamos a jugar al rugby en la escuela, formando dos equipos mixtos, de 12 jugadores/as, aunque en el terreno de juego sólo salen 7 personas de cada equipo (hacer turnos).

- Fomentaremos los valores del rugby en nuestro alumnado. Entre otros destacan: Sacrificio, Respeto, Colaboración, Honestidad, Solidaridad, Fidelidad, Amistad, Compañerismo y Humildad. Más detalles en: http://www.blogderugby.com/rugby-infantil-escuela-de-valores/

- Practicar los siguientes ejercicios, los más sencillos con el alumnado de 6 años, e ir aumentado la dificultad a medida que se van superando:

o Ejercicios más sencillos: http://muyfitness.com/juegos-divertidos-rugby-info_24808/

o Ejercicios intermedios: http://muyfitness.com/juegos-entrenamiento-rugby-lista_11777/

o Ejercicios de profundización: http://www.efdeportes.com/efd113/rugby-tag-como-propuesta-de-ensenanza-en-educacion-fisica.htm

- Por último, en el aula realizar una asamblea en la que el alumnado cuente como se ha sentido practicando este deporte, compartiendo equipo con jugadores/as, participando en las dinámicas, qué es lo que más le ha gustado y lo que menos…

9-12 AÑOS:

1º actividad: **“¡Quiero ser futbolista!”**

Materiales:

- Película: “Quiero ser como Beckam”
- Material fungible escolar.

Actividad:

En primer lugar, el grupo aula visionará la película que servirá como actividad motivadora e introductoria de la temática que vamos a tratar. Seguidamente se harán pequeños grupos de 4 o 5 alumnos/as y se pueden debatir las siguientes cuestiones:

- Fíjate en tu entorno, ¿crees que hay deportes que están más relacionados con los hombres y otros con las mujeres? ¿Piensas que debería ser así?

- En la película, Jess tiene muchos conflictos con sus padres porque no comparte los valores que se supone que tiene que tener por ser mujer, ¿Cuáles son? Elaborad una lista a doble columna comparando los valores de los padres y los que ella desea.

- La madre de Jules piensa que su hija no es "femenina" porque no viste de una manera determinada o no sabe cocinar. ¿Estáis de acuerdo?

- ¿Creéis que los padres de las dos chicas habrían actuado igual si ellas fueran chicos? ¿En tu entorno, las familias educan igual a los hijos que a las hijas?

- ¿Pensáis que las mujeres están capacitadas para realizar los mismos deportes que los hombres?

Después de debatir en pequeños grupos, todo el grupo aula pondrá en común sus conclusiones y se puede elaborar un mural con el lema: "Todas las personas podemos tener las mismas oportunidades en el deporte". Además cada alumno/a puede redactar y firmar en una hoja de tamaño cuartilla, una propuesta personal en la que se comprometa a mejorar en su entorno la igualdad en el deporte y ponerlo en el aula.

Buscad en la prensa deportiva (www.mundodeportivo.com • www.marca.com • www.as.com) noticias relacionadas con el futbol y rugby femenino. ¿Os ha costado encontrar noticias? ¿Por qué pensáis que sucede esto?

2ª Actividad: **"¡Soy periodista!"**

Materiales:

- Móvil/tablet para grabar la entrevista.
- Cámara fotográfica
- Opcional: material fungible para editar la entrevista
-

➢ Antes de la entrevista:

- Se dividirá el grupo aula en grupos de cuatro personas. Cada grupo buscará mujeres deportistas que destaquen en futbol o rugby de su provincia, y luego cada grupo elegirá a una.
- Por internet se buscará información de la deportista elegida y se pondrá en común con toda la clase.
- Por votación se elegirá a que deportista se quiere entrevistar y se clasificarán por orden de preferencia. Luego se contactará con ella para invitarla al colegio y hacerle la entrevista. Si no puede ser, se pasará a la siguiente de la lista.
- Con los grupos formados anteriormente, se elaborarán las preguntas y luego se seleccionarán las más interesantes entre todo el grupo aula.

- Durante la entrevista:
  - Se grabará la entrevista ya sea solo audio o vídeo. El alumnado formulará las preguntas siguiendo el guión aunque es interesante formular algunas espontáneas según las respuestas de la entrevistada.
- Después de la entrevista:
  - Se puede dividir la clase en subgrupos y que cada uno decida el formato en que quiere plasmarla:
    - A mano, de forma tradicional.
    - Digitalizarla con el ordenador y luego imprimirla.
  - Finalmente, los resultados se pueden exponer en el centro o incluirlo en la revista escolar.

12-15 AÑOS

1º Actividad: **"El Atlético de Madrid femenino campeón de la Liga Iberdrola"**

Materiales:

- Fotocopias de los diferentes artículos de prensa digital que salen en el próximo apartado.
- Ordenadores o tablets con acceso a internet.

Actividad

- Leemos el artículo sobre la prima por ganar la Liga Iberdrola: http://www.lagradona.com/2017/05/21/cuanto-paga-la-rfef-al-campeon-la-liga-iberdrola/
- Buscamos en Internet que significa "Brecha Salarial".
- En el mundo laboral la brecha salarial entre hombres y mujeres es muy pronunciada. Podéis ampliar información en el siguiente enlace: http://www.forbes.es/actualizacion/290/cual-es-la-brecha-salarial-de-genero-en-las-profesiones-mas-comunes. Y parece que en el mundo del deporte también se repite el mismo patrón.
- El machismo está metido en la médula espinal de nuestro futbol: http://ecodiario.eleconomista.es/futbol/noticias/8103596/01/17/Del-era-una-puta-lo-hiciste-bien-al-Shakira-es-de-todos-una-breve-cronica-del-machismo-en-el-futbol-espanol.html

- Después de leídos estos tres artículos, iniciar un debate entre el grupo-clase en el que hablaréis sobre la desigualdad existente entre hombres y mujeres en el mundo del deporte, y en el futbol en concreto, y del machismo imperante que existe en este deporte.
- Juntaros en grupos de tres personas y realizad una presentación (Power Point) sobre las principales desigualdades existentes en el deporte (brecha salarial, lenguaje sexista, machismo, violencia machista…) y qué medidas se podrían tomar para solucionarlas (igualdad salarial, respeto, coeducación...) Podéis buscar información por internet y acompañar vuestras explicaciones con vídeos y/o imágenes.
- Cada grupo expondrá su presentación al resto de la clase.

2º Actividad: **"Cómo una chica"**

Materiales:

- Ordenador, pantalla y proyector.
- Material fungible escolar.

Actividad:

- Ver el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=MSyAvuA5vsw. Hasta el segundo 40. Busca en el diccionario que significa *"estereotipo"*. ¿Las personas que en el vídeo *"corren o hacen algo cómo una chica"*, se dejan llevar por los estereotipos?
- Ir anotando en el cuaderno, el significado de *"estereotipo"*, y las preguntas y respuestas que se generen durante la actividad.
- Continuar viendo el vídeo, hasta 1 minuto y 2 segundos. ¿Las niñas que salen y realizan diferentes actividades, lo hacen de forma diferente a cómo lo harían los niños? ¿Entonces, por qué cuando crecemos asumimos que las niñas y los niños hacemos las cosas diferentes?
- Ver el vídeo hasta el final. ¿Por qué hacer las cosas *"Cómo una chica"* tiene un sentido negativo? ¿Quién tiene la culpa? La sociedad, nosotros/as mismos/as… ¿Por qué? ¿Cómo podemos cambiarlo?...
- En último lugar, individualmente o en grupo (se recomienda de máximo 3 personas), buscar ejemplos en internet y/o en los medios de comunicación, de frases o imágenes estereotipadas y, en contraposición, intentar buscar imágenes o frases que rompan con los roles de género y/o estereotipos.

15-18 AÑOS

1º Actividad: **"¿Está el deporte sexualizado?"**

Materiales:

Pelota de fútbol; silbato; listado de deportistas de élite actuales e históricos, masculinos y femeninos, de la misma categoría; cámara de vídeo /móvil; cable USB; ordenador; proyector/pizarra digital…

Actividad:

La actividad se organiza en dos momentos, en el patio y en el aula.

1r momento: empieza en el patio. Se pide al alumnado masculino que se siente al lado del campo de fútbol. Se realiza un partido de fútbol femenino y se graban las reacciones diferentes que surgen a lo largo del partido, tanto del campo como de la afición. Después de 15 minutos se declara el final de partido.

2º momento: se sube al aula ordinaria. Se prepara el vídeo grabado para proyectar en la pizarra y se pide al grupo-clase cómo se han sentido, tanto a un lado como al otro del campo.

Se plantea qué significa la frase "*No hay que dar toda la responsabilidad a los medios de comunicación, empecemos por consumir deporte femenino"*. Después de escuchar las diferentes opiniones se lanzan preguntas del tipo: ¿Quién es el futbolista más aclamado a nivel mundial?; ¿Y la futbolista?; ¿Quién es el gimnasta artístico más aclamado del mundo?; ¿Y la gimnasta?; ¿Quién es el jugador de baloncesto mundialmente más aclamado?; ¿Y la jugadora?; ¿Quién es la nadadora sincronizada más aclamada?; ¿Y el nadador sincronizado?...

El objetivo es hacer un debate en común sobre "la sexualización del deporte". La profesora o profesor tiene que preparar previamente un listado de ejemplos de deportistas de élite para visibilizar el hecho. ¿Y cómo lo podemos cambiar?

Finalmente se visualizará el vídeo para reflexionar sobre lo debatido en clase y analizar las diferentes actitudes respecto a los roles jugados.

2º Actividad: **"¿Invisibles?"**

Materiales: pizarra digital, conexión a internet…

Metodología:

Organizaremos la actividad en el aula ordinaria. Escribimos 3 nombres en la pizarra: Cristiano Ronaldo, Pau Gasol, Verónica Boquete. Pedimos al alumnado, si reconoce los nombres y su profesión. Si la respuesta es positiva, pedimos cuántas personas de la clase conocían el tercer nombre, y podemos introducir directamente la necesidad de potenciar la visibilización de la mujer en todas las ramas del deporte, y no sólo en los deportes considerados femeninos. Si la respuesta es negativa, escribimos 3 nombres más: Lionel Messi, Steve Curry, Marta Viera. Formulamos la misma pregunta. Si continúa siendo negativa escribimos los últimos 3 nombres: Marta Lliteras, Rafa Nadal, Marc Márquez. Señalamos los o las deportistas no conocidas.

Leemos la frase del calendario, *"En el mundo en que vivimos, vemos y sufrimos la desigualdad de género muchas veces. Que sea un hecho y una realidad no quiere decir que tengamos que aceptarlo y ya está, tenemos que cambiarlo, y en eso estamos"*. Pedimos al alumnado quién de los deportistas o las deportistas apuntados en la pizarra podría haber dicho la frase. Hagamos preguntas al alumnado para potenciar el debate: ¿por qué no habéis conocido el nombre de estas o estos deportistas?; ¿Cómo podemos mejorar la visibilización de las mujeres en el deporte de élite?

Finalmente se leerá la frase del calendario para potenciar unos minutos de reflexión individual: *"No hay que dar toda la responsabilidad a los medios de comunicación, empecemos por consumir deporte femenino"*. Se puede solicitar una reflexión escrita sobre lo debatido y aprendido durante la sesión.

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad: **"Las mujeres deportistas y los medios de comunicación"**

Materiales: internet, pantalla, ordenador, prensa y revistas deportivas, material fungible…

Actividad:

Ver el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=wqOvcgzowA8

Leer los siguientes titulares:

http://noticias.anotao.com/link/pe/20160802203482/rpp.pe/multideportes/juegos-olimpicos/7-titulares-machistas-de-la-prensa-sobre-deportistas-de-rio-2016-noticia-986416

Hacer un debate, en pequeños grupos, y hablar sobre el tratamiento que reciben las mujeres deportistas por parte de la prensa. ¿Podría considerarse sexista o machista?; ¿Cómo tendrían que ser los titulares referidos a mujeres deportistas?

Buscar ejemplos en la prensa deportiva de titulares o artículos objetivos sobre mujeres deportistas. ¿Ha sido fácil, o normalmente la prensa deportiva sólo se refiere a los deportistas masculinos?; ¿Por qué pensáis que hay tan pocas referencias al deporte femenino?; ¿Cómo podría fomentarse la igualdad en el deporte?; ¿Pensáis que todo lo referente al deporte femenino sólo va dirigido hacia mujeres, o que tendría que ser igual que el deporte masculino, que tanto es consumido por hombres como por mujeres?; comentar la frase de **Marta Lliteras Ruiz**, protagonista de este mes: "*No hay que dar toda la responsabilidad a los medios de comunicación, empecemos por consumir deporte femenino*"; ¿Qué tienen que ver los estereotipos en el poco consumo de deporte femenino? Entre los estereotipos relacionados con las mujeres y el deporte, existe el de que **las mujeres son más débiles físicamente que los hombres**, por tanto hay algunos deportes más feminizados que otros:

Deportes feminizados	**Deportes masculinizados**
Gimnasia	Fútbol
Natación	Boxeo
Patín	Lucha grecorromana
Tenis	Rugby
Baloncesto	Halterofilia
Atletismo	Bicicleta
Golf	Básquet
Danzas	Balonmano

Buscar ejemplos de hombres que triunfen en deportes más feminizados y de mujeres que triunfen en deportes más masculinizados. Finalmente, cada grupo escogerá a uno/a de los/las deportistas y realizará un trabajo monográfico sobre su persona. Recordar que las tres protagonistas del mes de junio practican deportes muy masculinizados, rugby y fútbol. **Marta Lliteras Ruiz, Verónica Boquete Giadáns y Marta Viera da Silva**, también pueden ser las seleccionadas para los trabajos monográficos

2º Actividad: **"Gracie"**

Materiales: internet, pantalla, ordenador, DVD "Gracie", material fungible…

Metodología:

Ver la película "Gracie" sobre una chica que quiere ser futbolista a finales de los '70 y su familia no le deja, hasta que las circunstancias cambian.

Después de ver la película comentar cómo era la sociedad a finales de los años '70, ¿Qué estereotipos o roles de género estaban establecidos y eran los causantes de que no fuera bien visto que Gracie jugara al fútbol?; Compara la situación con la actualidad, ¿todavía se conservan los mismos estereotipos y roles de género?; ¿Qué ha cambiado y qué no?; ¿Nuestra sociedad es machista y no se toma en serio el deporte femenino?; ¿Cómo podemos fomentar la igualdad en el deporte?.

Por último, comentar la frase de **Marta Vieira da Silva**: *"Era la única niña en medio de un montón de niños y no era siempre bien aceptada. Pero nunca desistí porque me di cuenta de que era una forma de progresar en la vida y ayudar a mi familia económicamente y de una cierta manera revertir ese papel de la mujer".* Buscar información en internet sobre su vida y establecer similitudes y diferencias con la protagonista de la película.

JULIO: NATACIÓN

3-6 AÑOS:

1º actividad: En Asamblea, mostramos las fotos de las deportistas de natación que aparecen en el calendario.

Introducimos la asamblea con una pregunta:

¿Conoces alguna nadadora famosa?

Hablamos sobre la vida de las nadadoras.

2º Actividad: Entre toda la clase hacemos el busto de una mujer de gran tamaño en cartulina negra, repartimos un cartel con el nombre de una nadadora, el alumnado repasará el nombre que aparece en su cartel.

Buscamos la foto que corresponde al nombre.

El alumnado irá colocando el cartel con el nombre y la foto de cada nadadora dentro del busto que hemos realizado.

6-9 AÑOS:

1º actividad: Trabajo de investigación: traerán de casa nombre de nadadoras y sus fotografías sacadas de internet con la ayuda de su madre/padre.

Presentamos en clase las nadadoras que hemos traído de casa.

En clase haremos una clasificación

Nombre	Pais	Medallas oro	M.plata	M. bronce	Otros premios

2ª Actividad: En el patio realizamos un juego de balón:

- Cada alumno/a le asignaremos el nombre de una nadadora que llevara en una tarjeta colgada al cuello con un cordón.

- El balón se lanza hacia arriba y se dice un nombre de una nadadora, la alumna/o que tenga ese nombre tiene que coger el balón antes de que toque el suelo, repetiremos hasta que se digan todos los nombres.

9-12 AÑOS:

Trabajamos las biografías de las nadadoras que aparecen en el calendario

Dividimos la clase en grupos

1º actividad: Realizamos un trabajo de investigación en internet sobre la nadadora que asignemos a los distintos grupos.

Investigaremos sobre:

- Cuantas horas dedican a entrenar al día.
- Qué tipo de entrenamiento realizan en el suelo y en el agua.
- Estudian además de entrenar.
- ¿Consideras que llevan una vida dura? Explica por qué.

-¿Crees que debería haber más mujeres deportistas? - ¿Por qué?

2ª Actividad: Exponemos por grupos el trabajo realizado.

12-15 AÑOS

1º Actividad: Dadas varias biografías, escoge una de ellas y haz un artículo en el que ejemplifique algún valor como el compromiso de la igualdad de género.

- Resalta alguna frase en la que refleje ese compromiso.

- ¿Qué te ha llamado la atención de esta mujer que has investigado? ¿Por qué?

- Puesta en común grupo clase

2º Actividad: Realizar un cuaderno con todos los trabajos realizados en las diferentes clases.

15-18 AÑOS

1º Actividad: Hacemos una lluvia de ideas sobre la natación y las nadadoras.

Presentación de las nadadoras del calendario.

Por grupos elegimos una nadadora y hacemos un trabajo sobre lo más destacado de su carrera deportiva analizando desde vuestro punto de vista lo que más os ha sorprendido.

-¿Aparecen las deportistas con la misma visibilidad que los hombres?

¿Escribe una serie de deportes que consideras que deben practicar las mujeres? Explica por qué

2º Actividad: -Exposición en clase del trabajo realizado.

PERSONAS ADULTAS

Presentadas las nadadoras del calendario:

1º Actividad: Haz un listado con deportes que consideras de mujeres y otro que consideras de hombre y explica por qué.

Abrimos un debate para romper falsos mitos

2º Actividad: Formamos grupos, cada grupo elige una nadadora del calendario u otra que decidan para hacer su biografía.

Haremos un mural que colocaremos en el pasillo con todas las biografías realizadas para que el resto de clases lo puedan ver y trabajar sobre ellas.

https://es.wikipedia.org/wiki/Jennifer Pareja

https://es.wikipedia.org/wiki/Mireira Belmonte

https://www.teresaperales.es/biografia/

https://conlacamaraenlapiscina.wordpress.com/2014/10/30las-11-mejores-nadadoras-españolas-actuales/

AGOSTO: BALONCESTO

SEMANA CULTURAL. MUJERES DEPORTISTAS.

3-6 AÑOS:

1º actividad: - El equipo docente de Educación Infantil buscará 10 fotografías de las mujeres que componen este año el calendario, seleccionando 10 deportes diferentes. Cada fotografía irá asociada al deporte en que la deportista destaca. Se presenta la fotografía al grupo durante un minuto diciendo el nombre de la deportista (siguiendo el método Doman). Así se hará durante toda la semana en la asamblea inicial de la clase y en la asamblea final. Durante la semana las fotografías se expondrán de manera permanente en clase.

2º Actividad: - La siguiente semana se realizarán juegos de memoria y asociación. Para ello se prepararán las fotos que ya se conocen y se harán tarjetas de elementos básicos de los deportes: balón de baloncesto, portería de fútbol, piragua, bicicleta, elementos de atletismo, etc…Por grupos tendrán que asociar estos elementos con la deportista correspondiente.

Cada niña y niño elegirán una deportista, la dibujarán poniendo su nombre y contarán al grupo por qué la han elegido.

6-9 AÑOS:

1º actividad: - En asamblea de clase, presentamos fotografías de elementos básicos de deportes: portería de fútbol, stick de hockey, pluma de batminton, balón de baloncesto, de balonmano, piragua…. Y decimos nombres de deportistas famosos en estos deportes. Es posible que de algunos no sepamos nombres y es posible que salgan pocos nombres de mujeres. Después se presentan las fotografías seleccionadas de mujeres deportistas (pueden ser las mismas elegidas para Educación Infantil) El profesorado puede decir su nombre y sus logros deportivos. A continuación se puede abrir un debate de por qué no las conocemos a pesar de los importantes logros deportivos conseguidos. En grupos cooperativos de 4 alumnas/os hacemos un mural con las fotografías presentadas para después hacer una exposición colectiva.

2ª Actividad: - Jugamos al quién es quién: Como en el juego tradicional del quién es quién, en parejas hay que ir adivinando a través de preguntas sencillas con respuesta "sí" o "no" de la deportista que se trata. Preguntas del tipo: ¿realiza un deporte individual?, ¿realiza un deporte colectivo?, ¿utiliza balón?, ¿es importante la altura?, ¿es necesaria una portería?, ¿necesita remos?, etc…

9-12 AÑOS:

1º actividad: - En asamblea de clase se da el nombre de mujeres deportistas y se lanza la pregunta de en qué deporte destacan. Se hace la misma pregunta pero con deportistas masculinos. Es muy probable que haya más éxito con el segundo grupo de deportistas que con el primero y es aquí donde debe surgir el debate. ¿Por qué ocurre esto? Se presentan las fotografías de las mujeres seleccionadas y en grupos cooperativos de 4 alumnas/os se investiga sobre la trayectoria deportiva de mujeres en una disciplina. La investigación llevará a la presentación al grupo clase de las deportistas elegidas a través de un trabajo visual y explicativo en el que deberán aparecer sus triunfos o los de su equipo, noticias de periódico y datos bibliográficos

2ª Actividad: - En la semana cultural el alumnado del segundo tramo grabará por clases un programa de deportes para todo el centro en el que se destaquen los logros de las mujeres estudiadas, dándolas a conocer y realizando comentarios que llamen a la reflexión de por qué no son conocidas y qué podemos hacer para que esto no siga ocurriendo.

Como el alumnado de todo el centro ha tenido la oportunidad de conocer a muchas de ellas y de valorar su importancia en el deporte, se abrirá un buzón con sugerencias para visibilizarlas. Todos los trabajos realizados se expondrán por todo el centro y se invitará a las familias en una fiesta del deporte que tendrá como protagonistas a las mujeres deportistas.

12-15 AÑOS: ¿Quién es quién?

1º Actividad: Comenzaremos la sesión proyectando el palmarés deportivo de Amaya Valdemoro Madariaga, sin indicar que se trata de ella. El palmarés es el siguiente: 1 Euroliga - 2 Mundiales de clubes - 8 Ligas – 9 Copas del Rey/ la Reina - 4 Supercopas de España - 2 Premier League - 3 Ligas americanas - 1 Bronce campeonato del Mundo - 1 Oro europeo - 1 Plata europeo - 3 Bronces europeo más numerosas distinciones individuales.

Pediremos al alumnado que escriban en un trozo de hoja el nombre de la persona deportista que crean que le corresponde dicho palmarés. Recogeremos las anotaciones del alumnado y las iremos escribiendo en la pizarra. Cuando tengamos todos los datos haremos un análisis de los mismos. Indicando porcentaje de deportistas hombres propuestos frente al de mujeres y también si tienen relación con deportes mayoritarios como es el caso de fútbol frente a otros deportes. Seguidamente diremos la identidad del deportista. Dicho análisis de datos nos debe llevar a hacer una reflexión con el grupo-clase sobre la invisibilización de las mujeres deportistas así como de los deportes minoritarios, frente a la hegemonía del fútbol

2º Actividad: En la siguiente sesión iremos al aula de informática para buscar información sobre otras mujeres deportistas tanto de nuestra Región como a nivel Internacional. Entre ellas se propone buscar información de Sonia Ruiz Escribano y de Diana Taurasi. El alumnado trabajará por parejas.

Finalmente, con dicha información en una cartulina tamaño A3 deberán poner información sobre una de las dos deportistas y otra deportista más que elegirán libremente. Además deberán incluir una foto de cada deportista. Los collages serán expuestos en la entrada del IES para que otros compañeros y compañeras puedan leer la información.

15-18 AÑOS: Radio escolar

1º Actividad: Propondremos al alumnado buscar información sobre mujeres deportistas, su invisibilización y sobre deportes adaptados. Para ello, durante una sesión utilizaremos el aula de informática del centro educativo. Organizaremos grupos de trabajo con 3 componentes como máximo. Deberán tomar datos de su trabajo de documentación para posteriormente utilizarlo en tertulias de radio que realizaremos en el instituto. Con esos datos redactarán preguntas para tener charlas-coloquios con más compañeras y compañeros, así como con docentes y personal laboral del centro.

2º Actividad: Utilizaremos la megafonía del centro educativo a modo de radio escolar. Durante una semana, en horario de recreo, el alumnado irá desarrollando las tertulias radiofónicas expuestas en la actividad anterior. Tendrán que terminar cada sesión hablando sobre alguna deportista de élite, entre ellas, citaremos a: Amaya Valdemoro Madariaga, Sonia Ruiz Escribano y Diana Taurasi.

PERSONAS ADULTAS: "Diferentes capacidades. Inclusión."

1º Actividad: Usaremos la primera sesión para hablar con nuestro alumnado sobre sus referentes deportivos. Haremos una lluvia de ideas en la pizarra con los nombres de las personas deportistas que vayan citando. Previsiblemente, mayoritariamente se centren en hombres y difícilmente alguien nombre a un deportista paralímpico. Esta lluvia de ideas nos servirá para analizar que hay grandes deportistas que han quedado invisibilizadas por el hecho de ser mujeres o doblemente discriminadas por ser mujeres y por practicar deportes adaptados.

Usaremos el proyector para mostrar fotografías de Amaya Valdemoro Madariaga, Sonia Ruiz Escribano y Diana Taurasi. Iremos comentando algunos de los logros deportivos de cada una y debatiremos sobre porqué con ese palmarés son prácticamente desconocidas para la sociedad. Asimismo, reflexionaremos sobre las distintas capacidades que tenemos todas las personas y lo complicado que resulta practicar un deporte adaptado. Valoraremos el sobreesfuerzo y la capacidad de superación de las personas que practican deportes adaptados y el poco reconocimiento social que reciben, así como la necesidad de una inclusión real en la sociedad de personas con capacidades diferentes.

2º Actividad: Para afianzar todo lo trabajado en la sesión anterior propondremos a nuestro alumnado hacer una salida a Murcia para conocer al equipo de baloncesto adaptado CD. Murcia BSR, club de Sonia Ruiz Escribano (si no eres de la Región de Murcia puedes buscar otro club deportivo de tu región). Previamente nos pondremos en contacto con el club y con Sonia para coordinar la actividad. Solicitaremos asistir a un entrenamiento del equipo y que las y los que quieran puedan probar a jugar baloncesto en silla de ruedas junto a grandes profesionales. De esta manera nuestro alumnado podrá valorar la complejidad y exigencia de este deporte, así como tener nuevos referentes deportivos (referentes femeninos y de deportes adaptados).

SEPTIEMBRE: GIMNASIA

3-6 AÑOS:

1º actividad: Tras ver el cuento "EL FÚTBOL TAMBIÉN ES PARA MARIANA" (https://www.youtube.com/watch?v=oJeuEeoYCF4) hacemos una pequeña asamblea y vemos qué es lo que piensa el alumnado. Podemos plantear preguntas como: ¿Hay deportes para niños y para niñas?

2º Actividad: Creación de un cuento de forma colectiva, en la que la protagonista sea una niña, y quiera practicar un deporte tradicionalmente asignado al género masculino.

6-9 AÑOS:

1º actividad: Lectura del cuento "UN BICHO RARO" en gran grupo (Cuentos para educar, de CEAPA http://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Cuentos%20para%20educar.pdf)

2ª Actividad: Realización de un "memory game" con las fotografías en unas tarjetas, y los nombres y los deportes en otras

9-12 AÑOS:

1º actividad: Lectura del cuento "TOD@S SOMOS IGUALES" de Marcos García (1º ESO, IES Liaño de la Fuente, Coín, Málaga – Certamen cuentos amatistas) https://drive.google.com/open?id=0B8wd5Vw19q8XRklGWXNqODNBeTQ

2ª Actividad: LAPBOOK sobre mujeres en el deporte. El objetivo es realizar una investigación sobre el tema, y de esa manera visibilizar la labor de las deportistas. Las secciones pueden ser las adjuntas en la foto, u otras.

12-15 AÑOS

1º Actividad: Olympia, el cuento de Almudena Cid. Comentario colectivo de las impresiones sacadas del cuento. Pequeño debate: ¿Cuántas deportistas mujeres conoces? ¿Crees que las mujeres tienen más obstáculos a la hora de practicar un deporte?

2º Actividad: Investigación sobre la biografía de Almudena Cid: https://es.wikipedia.org/wiki/Almudena_Cid

http://almudenacid.com/

Realización de un mural sobre la gimnasta.

15-18 AÑOS

1º Actividad: Elaboración de un mural, con los datos significativos de las biografías de cada una de las mujeres (Almudena Cid, Nadia Comaneci y María Pardo)

2º Actividad: Por equipos, realizar entrevistas formulando preguntas a las protagonistas de este mes. Si fuese posible, grabar las las entrevistas en audio o video, y hacer un pequeño podcast para su difusión.

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad: Lectura de estas publicaciones y similares: http://smoda.elpais.com/moda/actualidad/los-8-titulares-mas-machistas-de-los-juegos-olimpicos-de-rio/

http://www.elplural.com/sociedad/2016/08/22/el-machismo-en-unos-jjoo-donde-las-mujeres-han-sido-de-oro

Como ejercicio de reflexión, podríamos darle la vuelta, es decir, elegir a unos cuantos deportistas varones y escribir ese tipo de titulares sobre ellos, para reflexionar sobre cómo normalizamos este machismo diario en los medios.

Otra actividad interesante es reescribir los titulares, resaltando el valor y los méritos de las deportistas.

Si queremos ampliar, y no verlo sólo en el deporte: http://undebateenmicabeza.blogspot.com.es/2016/11/60-ejemplos-de-machismo-en-prensa-y.html

2º Actividad: Revisión del artículo: http://es.besoccer.com/noticia/clausulas-anti-embarazo-la-verguenza-del-futbol-femenino-17-05-2017

Posterior debate sobre maternidad y mujer.

OCTUBRE: DE MOTOR

3-6 AÑOS:

En asamblea hablaremos de que las niñas pueden hacer los mismos deportes que los niños. Irán diciendo deportes y le iremos mostrando imágenes de mujeres practicando esos deportes. Dirigiremos la conversación hacia el deporte de pilotos de motos o coches y les mostraremos varias imágenes de mujeres practicando dichos deportes, empezando por las mujeres que salen en el calendario.

1º actividad: Buscaremos en internet imágenes de mujeres piloto tanto de motos como de coches, con esas imágenes realizaremos un mémori para trabajar en el aula.

2º Actividad: Haremos un puzzle con imágenes de mujeres pilotos, el número de piezas variará en función del grupo de alumnado al que vaya dirigida la actividad

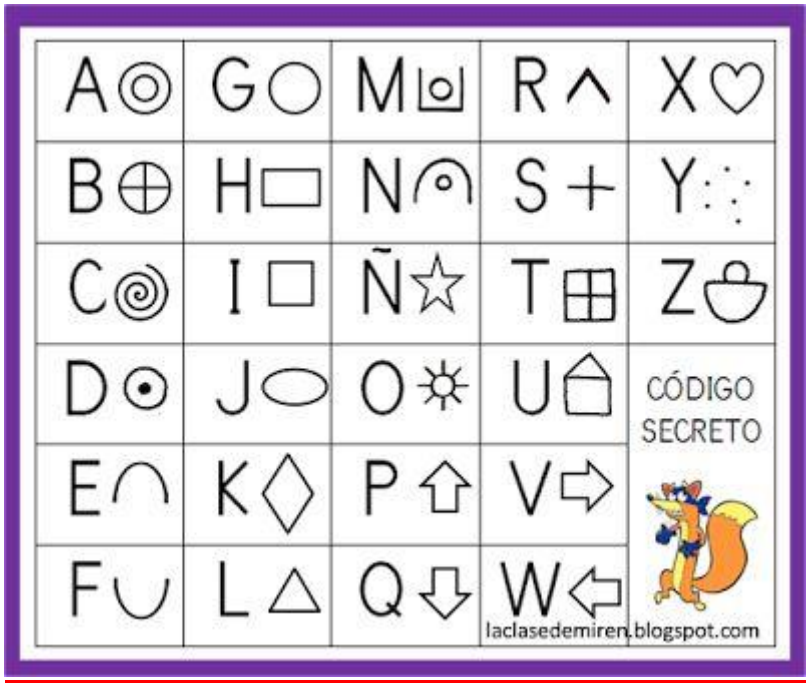
6-9 AÑOS:

1º actividad: A partir de este código, escribiremos frases sobre las pilotos de este mes y el alumnado deberá descifrarlo. Por ejemplo:

Laia Sanz ha ganado el Paris Dakar en la categoría de motos

María Herrera Muñoz es una piloto de motociclismo

Carmen Jordá en piloto de automovilismo



2ª Actividad:

Bucarán por internet, información sobre mujeres que se dedican al mundo del motor, ya sean motos o coches. A continuación haremos un libro gigantes con toda la información sobre mujeres pilotas

9-12 AÑOS:

1º actividad: Seleccionaremos uno de los países por los que han pasado en la prueba Paris Dakar. En grupos de cuatro el alumnado investigará sobre cada uno de los lugares seleccionados.

2ª Actividad: Leeremos entre toda la clase la biografía de las deportistas del mes y luego el alumnado deberá contestar a preguntas sobre lo leído.

¿Cómo se llama la piloto de 22 años de edad que compite en motociclismo?

¿Cuántos rallyes Paris Dakar ha ganado Laia Sanz i Pla-Giribert?

¿En qué modalidad deportiva compite Carmen Jordá?

12-15 AÑOS

1º Actividad: Trabajo de investigación: indagar sobre el número de mujeres que han participado hasta la fecha en la prueba Paris- Dakar. Buscar la biografía de cada una de ellas y hacer un mural con la información obtenida

2º Actividad: "Búsqueda del tesoro": El alumnado, en grupos de cuatro, deberán buscar la respuesta a las siguientes preguntas. Aquel grupo que lo resuelva el primero será el ganador de la prueba.

1.- ¿En la prueba Paris Dakar participan cuatro tipos de vehículos. ¿Cuáles son? ¿En cuántas de estas categorías han participado mujeres?.

2.- El rally Paris- Dakar ha generado muchas polémicas. Por el daño medioambiental que se produce en aquellos países por donde se pasa. ¿Qué desierto situado en un país por el que pasa el rally está sufriendo daños medioambientales por el paso de los vehículos, afectando gravemente los sectores donde crece flora desértica, fenómeno único en el mundo conocido como desierto florido?

3.- ¿Cuándo se dio esta noticia? «Ocho de las 15 etapas de la aventura transcurrían por Mauritania y el Gobierno francés ha desaconsejado su paso por ese país».

4.- ¿A lo largo de cuantos años se ha desarrollado la prueba Paris Dakar? ¿Cuántas mujeres han participado hasta ahora? ¿Cuántas de estas mujeres son del Estado Español?

15-18 AÑOS

1º Actividad: En pequeño grupo el alumnado buscará noticias sobre pilotos mujeres y pilotos hombres. Analizarán cada una de las noticias con perspectiva feminista indicando aquello que hace alusión a estereotipos, sexismo, cosificación de la mujer, lenguaje no inclusivo,…

Una vez hecho el análisis reelaborarán las noticias de las mujeres evitando todo sexismo en ellas

2º Actividad: ¿Las mujeres deportistas reciben la misma consideración que los hombres en los medios de comunicación?- Buscarán información al respecto y posteriormente debatiremos sobre el tema en gran grupo.

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad:

Visionaremos el programa de TVE sobre mujeres pilotas, debate posterior sobre las dificultades que se encuentran las mujeres para acceder a deportes considerados de "hombres"

https://goo.gl/utfKUB

2º Actividad: Visionado de la película "Quiero se como Beckham"

Debate posterior sobre los estereotipos, el sexismo, homofobia,…

Enlaces para su uso en el debate previo y posterior al visionado de la película

http://www.cmpa.es/datos/2351/quiero_ser_como_Beckham_3934.pdf

http://www.edualter.org/material/cineiddssrr/beckam.htm

NOVIEMBRE: DE RAQUETA

3-6 AÑOS:

Antes de comenzar las actividades la profesora o el profesor les explica al alumnado en la asamblea quien son las tres mujeres tenistas que aparecen en este mes. Carolina Marín, Conchita Martínez y Venus Williams.

1º actividad: "Qué se ha comido la serpiente"

Antes de comenzar la actividad, la profesora o el profesor puede explicar que existen diferentes tipos de deportes en los que se utilice raqueta, existen diferentes tipos de raquetas, pelotas, pluma dependiendo a que deporte se juegue. Tenis, bádminton, squash, ping-pong, pádel…

Cuando ya reconozcan diferentes tipos de raquetas y pelotas podemos empezar con la actividad. Pueden ir saliendo a dibujar a la pizarra una serpiente, pero a la hora de dibujarla deben distorsionar el cuerpo haciendo la silueta del objeto que se haya

comido…si tiene una barriguita muy pequeña será la pelota de ping-pong, si tiene una barriguita muy grande será una raqueta de tenis.

2º Actividad:

Qué pasaría si….

Es una actividad para promover la creatividad infantil.

La profesora o profesor ponen ejemplos….y los niños deben contestar.

¿Qué pasaría si las pelotas fueran cuadradas?

¿Qué pasaría si las raquetas fuesen de piedra?

¿Qué pasaría si las pelotas pesaran muchísimo y las raquetas no?

¿Qué pasaría si las raquetas fueran de papel?

6-9 AÑOS:

1º actividad:

MATERIALES

-P.D.I (pizarra digital).

-Raquetas de minitenis.

-Pelotas de gomaespuma.

-Pivotes.

Fase 1: El oso Berni.

Visionado del vídeo en youtube sobre " El oso Berni: tenis" que hará descubrir al alumnado las reglas básicas del tenis haciendo énfasis en el compañerismo y respeto a la compañera/o. Realizar una pequeña lluvia de ideas sobre la importancia del trabajo en equipo.

Fase 2: Calentamiento del grupo: nos tiembla el cuerpo.

Se trata de realizar rotaciones de articulaciones por pareja, con movimientos que inventen para ello. Desde los tobillos al cuello (el orden seria el siguiente: tobillos, rodillas, cintura, hombros codos muñecas dedos brazo completo y cuello).

Fase 3. La bandeja de refrescos (juego de competición).

Se divide la clase en grupos de 5 y se colocan en fila. Se coloca un pivote en frente, a unos metros. Con la pala simulando ser una bandeja de camarero/a, y colocando una pelota encima, el alumnado tendrá que ir hacia el pivote, bordearlo, y volver a la fila, pasando el material al siguiente compañero/a. Si la pelota cae, la niña/o vuelve a

empezar. Gana el equipo en el que sus miembros hayan hecho el recorrido con la mayor brevedad posible.

2ª Actividad:

MATERIALES

-Pista deportiva

-Raquetas de minitenis.

-Pelotas de gomaespuma.

Fase 1: Calentamiento del grupo: el Comecocos.

El alumnado se coloca en el centro de media pista.

Uno se la queda en el centro de la pista y el resto pregunta: ¿hay galgos? Éste responde SI o NO. -Si dice NO, todo el alumnado cruza la pista para llegar sin ser pillados a la otra área.

-Si el que se la queda responde SI, se le pregunta: ¿Quién? Entonces dice un nombre. El nombrado tiene que salir y cruzar la hasta llegar a la otra área de la pista.

Cuando lo consigue, o si es pillado, salen el resto de niños para llegar al área de enfrente. Los pillados, se ponen en el medio para pillar también, hasta que todos son pillados.

Fase 2: Somos tenistas.

Con una pala y una pelota, por parejas, realizamos los siguientes golpes.

- Golpear la pelota verticalmente con trayectorias cortas.

- Golpear la pelota alto acompañando el golpeo con la muñeca.

- Golpear la pelota sentado.

- Golpear la pelota de revés.

- Golpear la pelota desplazándome hacia delante y hacia detrás.

- ¿Quién aguanta más golpeos con la pelota en el aire?

- Uno enfrente del otro, golpean alternativamente la pelota con las palas intentando que no se caiga al suelo.

3ª Actividad:

Con el alumnado más pequeño, que aún no domina la lecto-escritura, realizaremos las actividades en gran grupo en la pizarra, el que sí la domina, realizará las actividades en tres grupos mixtos

Une con flechas:

Carolina es	onubense (Huelva)
Conchita es	americana (California, EEUU)
Venus es	oscense (Huesca)

Completa:

Carolina Marín Martín practica …….

Conchita Martínez Bernat practica……

Venus Williams Price practica…….

4ª Actividad

Las tres deportistas, tienen en común que para practicar su deporte, utilizan

……:……Escribe el nombre de otros juegos y/o deportes, para los que se necesite para practicarlo, una pelota y unas raquetas diferentes.

……..

9-12 AÑOS:

1º actividad:

Buscar portadas de periódicos deportivos que hablen de los logros de las mujeres deportistas, enseñárselas a simple vista y la profesora o profesor, preguntar si detectan machismo en esas portadas.

Después de que el alumnado de sus impresiones, podemos analizarlas más profundamente.

Por ejemplo: Maialen Chourraut, una madre de oro. ¿Cuándo hemos visto una portada de un hombre deportista que haya ganado alguna medalla de oro y le hayan hecho referencia a sus hijas o hijos?

Mireia gana en 200 mariposa y el periódico su portada dice “Nos has dejado sin palabras”. No hace referencia a lo que ha ganado, cómo ha sido, dónde…sin embargo cuando lo gana un hombre especifican hasta el tiempo que ha entrenado para conseguirlo….

La imagen de Carolina Marín cuando ganó el oro en bádminton en el mundial, hubo periódicos que se fijaron más en el entrenador “que logro apaciguar sus rabietas” que en el esfuerzo de Carolina para lograr esa medalla. Además podemos profundizar un poco más en el mensaje y ver como tratan a Carolina como si fuera una niña pequeña.

Esta actividad se puede completar buscando portadas de estos periódicos cuando los hombres han ganado alguna medalla o algún título y compararlas… se verá la discriminación aún más.

2ª Actividad:

Proyectar los documentales

"El poder de las mujeres en el deporte y en la vida"

https://www.youtube.com/watch?v=vEHP3LTKfqg

"Campeonas invisibles"

https://www.youtube.com/watch?v=US82Qi4wQHE&t=567s

Tras visionar los documentales comentar.

¿A quién conocíais a Amia Valdemoro o a Pau Gasol?

¿Creéis que en el mundo del deporte tienen las mismas oportunidades las mujeres que los hombres?

¿Creéis que todas y todos pueden hacer los mismos deportes?

¿Conocéis mujeres deportistas? Decir nombres. ¿Hombres deportistas? Decir nombres.

¿Por qué creéis que se conocen a menos mujeres deportistas?

La profesora o el profesor les pueden explicar que todas y todos tenemos que tener las mismas oportunidades para realizar los deportes que nos gustan. Que no hay deportes para chicas y deportes para chicos….que todas y todos debemos tener las mismas oportunidades.

En gran grupo, presentaremos a las tres deportistas utilizando ordenador y cañón:: Carolina Marín Martín, Conchita Martínez Bernat y Venus Williams Price.

El alumnado, dividido en tres grupos mixtos, buscará e imprimirá toda la información que encuentren sobre las tres deportistas cuyos nombres escribiremos en la pizarra.

3º Actividad:

Cada grupo presentará al gran grupo, toda la información sobre la deportista sobre la que ha investigado.

A posteriori, realizará un mural sobre papel continuo, en el que refleje lo que consideren más importante de la deportista, ilustrándolo con las fotos impresas.

4º Actividad:

Calcula cuántas medallas ha recibido cada deportista a lo largote su carrera. Busca en las páginas de deportes de diferentes periódicos, si recogen alguna noticia de mujeres deportistas que hayan ganado alguna medalla a nivel individual o por equipo.

Con los datos recogidos, establecer un debate sobre la invisibilización de las mujeres deportistas en los medios de comunicación.

12-15 AÑOS

1º Actividad:

Dividimos el grupo en 6 equipos, cada uno tendrá que investigar sobre un deporte de raqueta de los que propongamos: tenis, pádel, bádminton, squash, ping-pong y frontón. Tendrán que profundizar con el objetivo de diseñar un cartel sobre el deporte asignado, resaltando mujeres destacadas en ese deporte. Los carteles serán expuestos por el centro escolar.

2º Actividad:

Presentamos al alumnado a las tres deportistas del mes: Carolina Marín, Conchita Martínez y Venus Williams. Tendrán que investigar que nexo de unión hay entre ellas y cuales han sido sus logros deportivos. Lo harán en tres grandes grupos asignando a cada uno una deportista. Puesta en común sobre los resultados de la investigación.

15-18 AÑOS

1º Actividad:

Investigando en mi IES (desde 1º de la eso, a Bachillerato, ciclos)

Se divide la clase en pequeños grupos (grupos heterogéneos). Se puede encuadrar esta actividad en la hora de tutoría, sociales, educación física… en cualquier materia se le puede sacar mucho jugo si se programa desde el inicio de curso. Ponerlo en conocimiento (en el caso de Andalucía) de los coordinadores/as de Igualdad de los centros.

Antes de comenzar la actividad pondremos en común y recogeremos por escrito lo que mi clase piensa (ideas previas) para luego contrastar con la realidad de mi centro.

Primera fase: Contestamos a la pregunta:

- Qué deportes piensas que practican las chicas y los chicos de tu instituto. Por qué crees que practican estos deportes y no otros.
- ¿Sabes qué significa estar federados?, se explica el concepto.
- ¿Cuántas chicas y chicos del instituto piensas que están federadas y compiten?

Segunda fase: decidimos si esta parte la realiza el alumnado haciendo entrevistas (por ejemplo en la hora de recreo) o se pide a los tutora/as que recojan esta información pasando este pequeño cuestionario en su tutoría.

- Qué deportes prácticas, porqué este deporte y no otro, has tenido dificultades o tienes para realizarlo, cuáles
- ¿Estás federada/federado?
- ¿Compites?, si no lo haces te gustaría, qué te impide hacerlo

Tercera fase: cada grupo se encarga de un tramo de edad y extrae las informaciones. Elaborar una tabla simple de doble entrada (deportes/sexo). Analizan la gráfica y extraen resultados

Cuarta fase: se elabora una tabla única con todos los datos y se analizan

Quinta fase: el gran grupo compara las ideas previas con los resultados de la realidad de su propio centro.

Sexta fase: los grupos hacen propuestas que luego pueden hacer llegar al equipo directivo y al departamento de educación física de su centro para fomentar el deporte femenino en su propio centro.

A modo de ideas se pueden publicar los resultados en la web del centro, se pueden enviar los datos a través de los tutores/as a los delegados de padres y madres, publicar los resultados y propuestas en la revista del centro…

2º Actividad:

INVESTIGAMOS SOBRE LAS MUJERES OLÍMPICAS ESPAÑOLAS

Video de motivación realizado por CEIP Manuel Siurot (La Palma del Condado, Huelva).

La historia de la mujer en los Juegos Olímpicos. .

Material facilitado por la Fundación Olímpica Andaluza (se ha autorizado su difusión

https://www.youtube.com/watch?v=BkfMTvoehRw

IDEAS PREVIAS

Lanzamos al gran grupo una serie de cuestiones para detectar sus ideas previas.

- Piensas que hay deportes sin participación Femenina en los juegos Olímpicos
- En qué deportes piensas que han competido más las mujeres a lo largo de la historia

TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS

Descargamos en el enlace que aparece abajo el estudio que publica rtve "¿Qué datos sabes de la Mujer Olímpica Española?"

http://lab.rtve.es/las-claves/mujeres-deportistas-espanolas-rio-2016-2016-08-05/

Dividimos la clase en pequeños grupos, asignándole un apartado de dicho estudio para que lo analicen y posteriormente lo expongan al resto de la clase. Los puntos que aparecen son:

1.- Participación Olímpica Española (París 1900-Londres 2012). Análisis de la gráfica

2.- ¿Aún hay deportes sin participación femenina?

3.- Medallas Olímpicas Españolas (París 1900-Londres 2012)

4.- ¿En qué deportes ganan ellas?

5.- ¿Qué países ganaron más medallas en femenino en Londres 2012?

6.- ¿Cómo han alcanzado a los hombres?

GRAN GRUPO

Sacamos conclusiones y las entregamos (en el caso de Andalucía) a la persona responsable de la Igualdad en el centro.

PERSONAS ADULTAS

1º Actividad:

Pasado y presente del deporte femenino de Raqueta en España. Conchita Martínez y Carolina Marín.

Metodología: Vamos a simular la disputa de un partido de Bádminton a modo de juego entre dos equipos, donde el profesor/a ejercerá de árbitro. Para ello, se divide la clase en dos grupos, y cada uno buscará en Internet la biografía oficial de Canchita Martínez (Tenis) y la de Carolina Marín (Bádminton). La leerán atentamente, y elaborarán una serie de preguntas con el objetivo de "lanzarlas" al equipo contrario para convertirlas en puntos o tantos.

Se elegirá o se sorteará la deportista sobre la cual se realizarán preguntas al otro equipo. Reglas de puntuación: El equipo A "lanza" una pregunta al equipo B (o viceversa). Si no acierta, el punto será para el equipo A, y le hará otra pregunta al equipo B, y así sucesivamente. En caso de Acertar, el punto irá para el equipo B, y recupera el turno para hacerle preguntas al equipo A.

La persona que ejerce de Árbitro irá anotando en la pizarra la puntuación (gana quien llega antes a 21, con una diferencia de 2 puntos).

El objetivo es conocer a través del juego no sólo el palmarés de cada una de ellas, sino también cómo fueron sus comienzos, las dificultades encontradas en un deporte minoritario o masculinizado, así como similitudes que las ayudaron a alcanzar el éxito en sus carreras deportivas. Compartir una reflexión final sobre si se considera que al deporte femenino y al masculino, se le da el mismo protagonismo en las noticias y en los medios de comunicación.

1. Buscad en internet las reglas de puntuación del bádminton.

2º Actividad:

Venus Williams, La primera mujer negra que llega a la cima del ranking mundial de la WTA (Asociación Femenina de Tenis)

Actividad: consultad, entre otras, las páginas webs que se os facilitan y establecer un debate acerca de cómo una familia de "color", procedente de un barrio humilde y conflictivo, es capaz de educar a dos de sus hijas para que triunfen en un deporte eminentemente masculino y donde la representación de la raza negra es claramente minoritaria.

¿Qué ocurrió en el torneo de Indian Well?, ¿pensáis que hay racismo en el deporte? ¿Y machismo?

A vuestro modo de entender ¿qué cualidades han hecho que Venus consiga sus objetivos y el éxito en su carrera deportiva?. ¿Qué tiene Venus en común con las 2 deportistas estudiadas anteriormente?

Escribid al menos 5 de estas cualidades en cartulinas o en letras recortables junto a fotografías de las deportistas estudiadas, y decorad vuestra aula. De este modo las tendréis siempre presente y os ayudará a conseguir vuestras metas y objetivos.

http://www.puntodebreak.com/2013/04/05/venus-y-serena-documental-sobre-las-hermanas-williams

http://archivo.elcomercio.pe/deporte-total/polideportivo/venus-serena-williams-fueronprogramadas-dominar-tenis-femenino-antes-nacer-noticia-1573526

http://deportes.elpais.com/deportes/2016/03/12/actualidad/1457810086_125487.html

https://es.wikipedia.org/wiki/Venus_Williams

http://www.hola.com/biografias/venus-williams/

DICIEMBRE: OTROS DEPORTES

3-6 AÑOS:

1º actividad:

1- **CUENTO: ¿PUEDE SER UNA MUJER FUTBOLISTA?** (cuentos escritos por alumnos y alumnas) http://www.educacionenmalaga.es/public/2010/09/certamen-cuentos-amatista_correcciones-septiembre.pdf

¿Puede ser una mujer futbolista?

Hace un par de años, una niña llamada Andrea quería jugar al fútbol, ella jugaba con su familia y era un deporte que le gustaba muchísimo. Siempre que estaba en el colegio veía como sus compañeros se lo pasaban genial practicando y jugando partidos entre ellos y alguna competición con otras clases.

A partir de la lectura del cuento, responderán en asamblea a preguntas como:

- ¿Pensáis como los niños del cuento…que las niñas no saben jugar al fútbol?
- ¿Cómo pensáis que se sentía Andrea cuando no la dejaban jugar?
- Establecer con ellos un listado de deportes que realizan los niños y las niñas. Tras los resultados, comentar con ellos por qué ciertos deportes no los pueden realizar las niñas.
- Con la ayuda de fotos de las mujeres protagonistas de este mes, que han triunfado en deportes considerados masculinos, desmitificar con ellos este tipo de estereotipos. También el de que las personas incapacitadas físicamente no pueden practicar deporte.

2º Actividad: **“LAS NIÑAS TAMBIEN QUIEREN HACER DEPORTE”.**

Tras ver episodios de la serie “JJ quiere hacer deporte” cuyos protagonistas son un niño que siente curiosidad por practicar deportes y su padre, que le enseña acerca de éstos, preguntamos en asamblea:

- ¿Por qué no aparece la hermanita de JJ? ¿Pensáis que las niñas no quieren hacer deportes? ¿Por qué? ¿Es que la mamá de JJ no aparece porque no entiende de ningún deporte?
- Los niños de la clase preguntarán a sus compañeras si hacen algún deporte, y si no es así … ¿Cuál les gustaría hacer y por qué?
- Citarán ejemplos de niñas o mamás de su familia que hacen deporte, especificando cuál.
- Para mostrar ejemplos reales, invitamos a clase a niñas de cursos superiores, a madres ,e incluso a abuelas que practiquen diferentes deportes y que cuenten su experiencia y los beneficios que les reporta. También podríamos contar con alguna deportista profesional y para tal evento el alumnado prepararía preguntas para una breve entrevista.

6-9 AÑOS:

1º actividad: **CUENTO: ¿QUÉ TE APUESTAS?**

http://igualdad.gijon.es/multimedia_objects/download?object_id=95658&object_type=document

Tras el visionado del cuento realizamos asamblea para contestar a las siguientes preguntas:

. ¿Creéis que los padres tratan a Candela y a Mateo por igual a la hora de jugar?

. ¿Por qué no dejan a Candela a jugar con la pelota? ¿Pensáis que es una buena justificación?

¿Cómo actuaríais vosotros si fuerais los padres de Candela?

Tras las conclusiones obtenidas, cada alumno realiza un cómic reinventando la historia.

2ª Actividad: Pregunta a los niños y niñas de tu colegio las actividades deportivas que realizan. Con la información recogida elaboramos entre toda la clase una tabla recogiendo resultados y analizando: deportes que más y que menos practican los niños y las niñas, cuál es el más practican ambos sexos, si son buenas las razones que dan para su práctica,… Sacaremos conclusiones elaborando un mural que se colocará en la entrada del cole para que todo el alumnado lo pueda observar y analizar los datos obtenidos.

DEPORTES	NIÑOS	NIÑAS	RAZONES

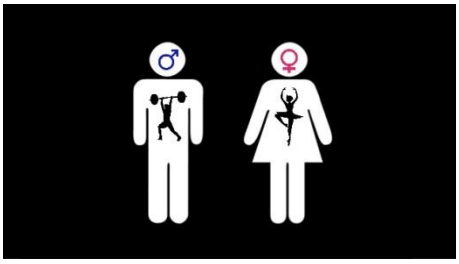
9-12 AÑOS:

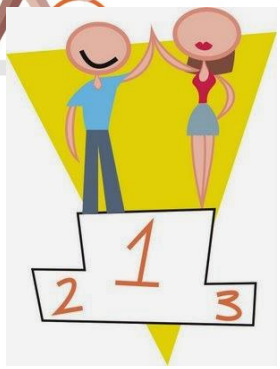
1º actividad: **INVENTO MI SLOGAN**

-La mayoría de las mujeres deportistas protagonistas de este mes triunfan en deportes que hasta hace bien poco eran exclusivos del género masculino (fútbol playa, esgrima, muay thai, …) Cada grupo elige a una de las protagonistas , buscando información sobre su vida y su trayectoria. Inventa un slogan como los que aquí aparecen para animar a las chicas de tu edad a practicar estos deportes, y de los beneficios que éstos aportan.

1- 2ª Actividad: **¿QUÉ NOS DICEN ESTAS IMÁGENES?**

Diferentes grupos elegirán la imagen a analizar, anotando todas aquellas ideas o comentarios que les sugieren. Contrastarlo con el resto de la clase, para ver coincidencias y desacuerdos. Deberán aparecer términos como desigualdad, fuerza, medios de comunicación, juegos olímpicos,… Extraer conclusiones y realizar de forma individual una redacción con el título: LAS MUJERES EN EL DEPORTE





12-15 AÑOS

1º Actividad:

1- Visionado del documental "Campeonas invisibles"
https://www.youtube.com/watch?v=US82Qi4wQHE

Analizamos las diferentes discriminaciones que aparecen en el video. Por grupos elaboran un power point con el índice que aparece más abajo: respondiendo a preguntas como: ¿a qué se debe la escasa divulgación de sus éxitos si son ellas las que consiguen más medallas?; ¿Por qué son inferiores los presupuestos para ellas?

2º Actividad:

TODO SOBRE EL MUAY THAI

Para conocer el deporte del MUAY THAI o boxeo japonés cada alumno y alumna buscará información realizando un mural con las características que este deporte, fotos y nombres de deportistas que hayan destacado en esta línea.

Tras una exposición en común de las descripciones analizaremos el número de chicas que se han nombrado en este deporte y las posibles causas de la poca participación femenina.

Tras el visionado del reportaje sobre Yohanna Alonso, campeona del mundo en este deporte http://campeonisimas.es/reportajes/yohanna-alonso-campeona-mundo-muay-thai-lucha-violencia-genero/ iniciamos un debate justificando las frases de la deportista que aparecen en el reportaje.

OPINIONES DE YOHANNA ALONSO
. *"El Muay Thai es un mundo de hombres y me he encontrado mucho machismo"*

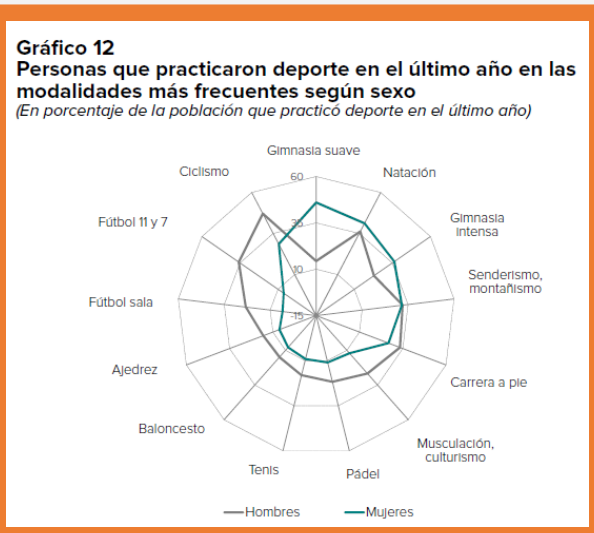
. *“La solución para acabar con la violencia de género es la educación en la infancia”*

15-18 AÑOS

1º Actividad: En el siguiente gráfico se refleja uno de los resultados publicados en la “Encuesta de hábitos deportivos”. (España 2015, MECD)

En grupos, analizarán el gráfico y realizarán un listado de la práctica de estos deportes por sexos. Extraer si hay diferencias significativas y en qué deportes.

En gran grupo, debatir sobre las posibles causas o factores que explican que entre las mujeres sea menos frecuente la práctica de fútbol, ciclismo o tenis. Argumentar posibles soluciones para reducir estas diferencias.

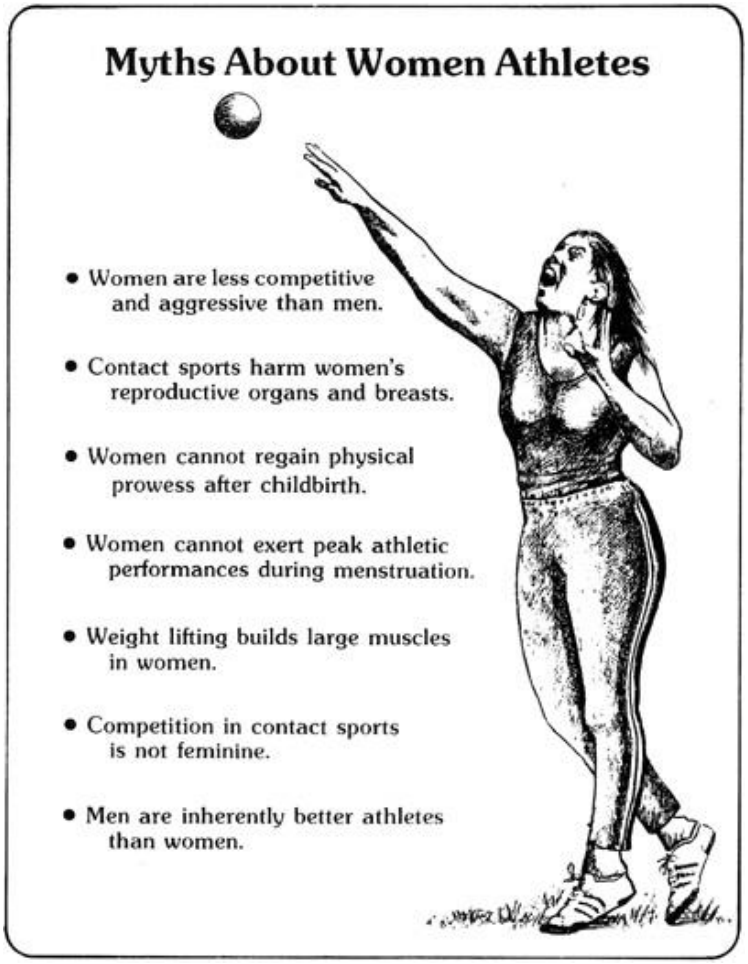


dad:

Una de las desigualdades de género en el deporte es debida a los mitos o estereotipos instaurados como el de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, utilizándolas como excusas para clasificar los deportes en masculinos (fuerza y velocidad) y femeninos (flexibilidad y deportes más suaves).

Lee y traduce algunos de los mitos que existen sobre las mujeres deportistas. En grupos comentar cada uno de los mitos escribiendo en inglés una respuesta acordada que

desmitifique cada uno de estos estereotipos.



PERSONAS ADULTAS

1º Actividad: Documentarse sobre las dos deportistas paralímpicas que aparecen en el mes de diciembre: Gemma Hassen- Bey (esgrima) y Loia Zabala (Haltelofilia).

TÍTULO: *Gema Hassen-Bey*: Hay mucho tabú respecto al sexo y la silla de ruedas. http://www.vanitatis.elconfidencial.com/noticias/2016-06-23/gema-hassen-bey-medallista-paralimpica-de-esgrima-hay-mucho-tabu-respecto-al-sexo-y-la-silla-de-ruedas-lgtb_1220560/

Loida Zabala: "La halterofilia me da una independencia que me hace olvidar mi discapacidad"

http://www.avancedeportivo.es/noticias/loida-zabala/

Analiza las dificultades y los retos con los que se han tenido que enfrentar estas dos deportistas y exponerlo en común con el grupo clase.

Recoge información y realiza propuestas que ayuden a promover el deporte paralímpico femenino si fueras:

- a) Periodista

- b) Miembro del Comité Paralímpico Español
- c) Profesor/profesora de Universidad.
- d) Político/a influyente

2º Actividad:

Se realizará en gran grupo una lluvia de ideas sobre posibles factores que influyen en las desigualdades de género en el deporte, aportando además otras desigualdades que no aparecen.

Por grupos, cada uno trabajará sobre cada una de las desigualdades tratadas, comentando las principales causas y elaborando un power point sobre las posibles soluciones para eliminar estas desigualdades.

DESIGUALDADES DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTIVA	FACTORES INFLUYENTES
PERVIVENCIA DE LA CULTURA MASCULINA EN EL DEPORTE	
IDENTIFICACIÓN DEPORTE=VIRILIDAD (espectáculo cargado de fuerza y agresividad)	
EXCESIVO USO DEL DEPORTE COMO MEDIO DE CUIDADO ESTÉTICO FEMENINO (ej,para adelgazar)	
ALTO ABANDONO POR LAS ADOLESCENTES (cubren otros estereotipos más femenino)	
DESIGUALDADES EN EL USO DEL TIEMPO ENTRE VARONES Y MUJERES (ej.las amas de casa)	

COLABORADORAS:

ANDALUCÍA: (aún no me han llegado los nombres)

ASTURIAS:

Margarita Trasancos Bimendi

BALEARES:

Dana García Mas

Catalina Segura Fartos

Rosa María Peña Barceló

Tomeu Estelrich Rigo

Sandra Serra Teruel

CANARIAS:

Dolores Verde Trujillo

Mª Mar Almeida Ossa

Evelia Déniz Naranjo

CANTABRIA:

Patricia Ruiloba Gutierrez

CASTILLA Y LEON

Javier Carracedo Fernández

Maria Sol Muñoz Martín

Elena Ferrero de Pablo

Susana Pérez Arroyo

Victoria Ibeas Reoyos

Roberto Alonso García

Maria Ángeles Romero Mayoral

Susana de Diego Simón

Elisa Simón Mateo

GALIZA:

Nieves Domínguez González

Carmen Fernández Anllo

Pía Ounteiriño Calle

MELILLA:

Inmaculada Ortells Rodrígurz

MURCIA:

Fina Lucerga Nieto

Ana Rio Moya

PAIS VALENCIANO:

Mari Carmen Gil Robles

ORGANIZACIO DE MUJERES:

Mª Luz González Rodríguez